Аналитическая справкаоб итогах проведения тематических недельпо функциональной грамотности

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации

«Дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности».

В соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год, основными задачами деятельности педагогического коллектива в указанном направлении стало

* изучение практики развития функциональной грамотности школьников;
* выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования;
* определение механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников;
* повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий;
* совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
* укрепление материально-технической базы школы и организации системы дополнительного образования;
* развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Нормативной базой для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся являются следующие нормативно-правовые акты:

1. [Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по](http://shcola29.ucoz.ru/2022god/sait/fgramotnost/pis-mominprosveshaeniyaot14092021-03-1510oborganiz.pdf) [повышению функциональной грамотности»](http://shcola29.ucoz.ru/2022god/sait/fgramotnost/pis-mominprosveshaeniyaot14092021-03-1510oborganiz.pdf)
2. Письмо Министерства просвещения РФ от15.09.2021 №АЗ 581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации»
3. [Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О](http://docs.cntd.ru/document/563477108) [материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»](http://docs.cntd.ru/document/563477108)
4. [Письмо МОНМ РК от 30.01.2023 №182 «Об организации работы по проведению региональной оценки механизмов управления качеством образования в Республике Крым».](https://drive.google.com/file/d/1oU2dRW7eJQG81nC4doKgOHsmjNPCCeX8/view?usp=sharing)

На основании Приказа отдела образования, молодёжи и спорта Администрации Первомайского района от 11 октября 2024 № 334 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Первомайского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году» разработан план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ Калининская школа Первомайского района Республики Крым на 2024/2025 учебный год.

В МБОУ Калининская школа создана школьная команда координаторов. Состав школьной команды координаторов:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | ФИО координатора, должность |
| Координатор участия в мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся | Артюхова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР |
| Читательская грамотность и креативное мышлкние | Гайдаржи Татьяна Фёдоровна, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО |
| Математическая грамотность | Бойчук Наталья Николаевна, учитель математики |
| Естественно-научная грамотность и глобальные компетенции | Горбатюк Татьяна Петровна, учитель биологии, руководитель ШМО |
| Финансовая грамотность | Подковаленко Мария Витальевна, учитель истории и обществознания |

В соответствии с планом мероприятий педагогам школы рекомендовано использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы из банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

 В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно- методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности.

 Проходит повышение квалификации на базе КРИППО учитель биологии по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла и географии с учетом требований ФГОС».

Учащиеся 8 и 9 классов участвовали в выполнении диагностических работ по следующим направлениям: математическая грамотность (с 18 по 22 ноября) 15 участников, естественно – научная грамотность (с 25 по 29 ноября) Диагностическая работа(2021), вариант 1. Тематика заданий: «Воскование фруктов» и Диагностическая работа(2022), вариант 1 «Глобальные компетентности». – 22 участника. Диагностические работы проводились на платформе «Российская электронная школа» <https://fg.resh.edu.ru>. Педагоги прошли регистрацию на сайте РЭШ, создали мероприятие и закрепили варианты работ за своими классами. Проверка осуществлялась как автоматически, так и вручную через личные кабинеты экспертов. Все работы были зашифрованы. Всего исследовании приняли участие 3 педагога. В ходе проведения мероприятия были выявлены следующие недочеты:

* доступ к платформе РЭШ периодически был недоступен в связи с высокой нагрузкой на сайт,
* учащиеся не могли закончить тестирование, так как была неактивна кнопка «Завершить»
* коды доступа некоторых участников оказались недействительными.

 С 5 по 29 ноября проводились надели функциональной грамотности по направлениям:

* С 11 по 15 ноября - «Читательская грамотность и креативное мышление». В рамках недели проведены следующие мероприятия:
* Выступление на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного цикла «Формирование читательской грамотности как основа успешного обучения в образовательном пространстве» Бойчук И.Л., учитель русского языка и литературы
* Выступление на заседании ШМО учителей социально-гуманитарного цикла «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания посредством моделирования» Сидоренко Л.А., учитель истории и обществознания
* Конкурс мини- проектов «Писатели и поэты-юбиляры», 10 кл . провела Гайдаржи Т.Ф., учитель русского языка и литературы
* Работа в РЭШ. Диагностическая работа «Последняя рубашка», 7 кл. Создала работы Гайдаржи Т.Ф., уч. русского языка и литературы
* Урок-игра в формате «Своя игра» по страницам бессмертной комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», 9 кл. Провела Бойчук И.Л., уч. русского языка и литературы
* Игра по русскому языку «Путешествие в страну Морфемику»,5 кл. Провела учитель русского языка и литературы Никитюк М.В.
* Игра «Деньги в твоей жизни», 9 кл. Провела Джаббарова Д.Ш., учитель кртатарского языка и литературы
* Урок- игра «Музыкальные инструменты», 2 кл Провела Ибадуллаева Н.В., учитель музыки.
* Подковаленко О.В., учитель начальных классов показала методы работы с информацией на примере несплошного текста «Билет в театр»
* Учитель првого класса Мустафаева Э.Р. показала примеры развития креативного мышления у первоклассников при решении ребусов.
* 2 класс провел для первоклассников внеклассное театрализованное мероприятие «Уходит осень… ей уже пора» (учитель Белоущенко Л.Ф.)
* Занятие по курсу внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» по теме «Про зайчат и зайчиху» и мероприятие «Синичкин день» (учитель Белоущенко Л.Ф.)
* С 18 ноября по 22 ноября - «Математическая и финансовая грамотность»

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

 - Урок - игра «Ремонт кабинета» в 8 классе. Провела Бойчук Н.Н., учитель математики.

- В 6 классе проведена дол-игра «Путешествие в страну Финансию». Провела Пилипишина М.А.

- в 3 и 4 класса провдены дол-игры по финансовой грамотности (учителя Пордковаленко О.В. и Козарез В.А.)

- в 3 классе проведено занятие в рамках занятий внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Математическая шкатулка. Развивающая геометрия) (учитель Козарез В.А.).

- в 7 и 8 классах прошёл урок-игра «Личные финансы» (учитель Подковаленко М.В.)

- в 5 и 6 класса проведена дол-игра «Финансовые ребусы» (учитель Подковаленко М.В.)

* С 25ноября по 29 ноября - «Естественно-научная грамотность и глобальные компетенции».

 В рамках недели учитель биологии и химии Горбатюк Т.П. провела урок биологии в 7 классе «Общая характеристика хвойных растений», во время которого учащиеся решали ребусы для определения темы урока. Обобщая материал по изучению строения клеток эукариот и прокариот, обучающиеся 10 класса выполняли и презентовали проекты своих городов – клеток, знакомя с достопримечательностями, необыкновенными жителями «Цитоплазмовки», “Animal cell”, «Клеткастана», «Мираторга» и

«Сellula». Урок биологии «Побег. Развитие побега из почки» в 6 классе. Ребята на этапе закрепления изученного материала разгадывали кроссворд по теме урока. Учащиеся 5 класса на этапе закрепления знаний и умений по теме «Клетка – основная структурно-функциональная единица организма» выполняли тесты и решали кроссворд.

 Учитель физики Бойчук С.В. провел 25 ноября – открытый урок по физике в 7 классе по теме «Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности». Внеклассное мероприятие по физике в 9 классе игра «Сто к одному» состоит из пяти частей: Простая игра, Двойная игра, Тройная игра, Игра наоборот, Большая игра. Участники команд должны угадать самый популярный ответ, набравший большее количество баллов. Физическая игра «Счастливый случай» в 10 классе. Данная игра позволила в увлекательной форме повторить и обобщить знания учащихся, полученные на уроках физики.

Исходя из всего вышеуказанного можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества, показать креативное мышление человека в жизненной ситуации. Применять комплексные задания, которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом.

2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3. Организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

4. В рамках внеурочной и внешкольной деятельности по финансовой грамотности проводить ролевые игры в "Магазин" с продавцом-кассиром и покупателями, компьютерные стратегии с необходимостью добывать и распределять ресурсы для развития, а также симуляторы жизни, в которым нужно управлять личными финансами. Все они заставляют детей думать, считать, планировать и учиться на ошибках.

5. Работа над чтением текста может быть организована с помощью различных дидактических игр, например, в начале урока можно предложить игру «Банк идей (гипотез)», куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Этот прием научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой. «Верные или неверные утверждения», или «Верите ли Вы?» может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

 В состав урока следует включать следующие приемы, например, «Кластер». В методике, кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

6. В 8-9-х классах учащиеся продолжают работу по отработки навыков

на всех этапах урока:

* демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;
* уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
* демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

7. Провести педагогический Совет по теме «Развитие функциональной грамотности в контексте повышения качества образования», на котором рассмотреть следующие вопросы:

- формирование читательской грамотности как базового навыка функциональной грамотности;

- образовательные технологии, приемы и формы работы на уроке, способствующие формированию ФГ.

8. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями, по вопросам функциональной грамотности, провести родительские собрания, ведь семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни. Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей.

 Исходя из этого, будет разрабатывается методология повышения функциональной грамотности родителей, позволяющая им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Заместитель директора по УВР Артюхова Е.Ю.