

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская школа Первомайского района Республики Крым»
(МБОУ Калининская школа)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 25.08.2024г № 199
Директор Сидоренко В.М.

ПРИНЯТА
педагогическим советом школы
(Протокол от 28.08.2024г № 01)

ПРИНЯТА
управляющим советом школы
(Протокол от 28.08.2024г № 01)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (НОО)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Калининская школа Первомайского района Республики Крым»**

Пояснительная записка

1. Рабочая программа воспитания МБОУ Калининская школа разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,

включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском

обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3. Воспитательная деятельность в МБОУ Калининская школа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в МБОУ Калининская школа:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности

и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Калининская школа:

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.8 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

1.3. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">➤ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.➤ Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.➤ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.➤ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

<p>Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. ➤ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. ➤ Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ➤ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. ➤ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ➤ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ➤ Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ➤ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. ➤ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ➤ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ➤ Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ➤ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. ➤ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ➤ Проявляющий интерес к разным профессиям. ➤ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ➤ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

➤ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

➤ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

➤ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

➤ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ Калининская школа. Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Калининская школа удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Калининская школа и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МБОУ Калининская школа

МБОУ Калининская школа находится в селе Калинино, в которой в 2022 году закончен капитальный ремонт. Наша школа функционирует шестьдесят шестой год. В 1—4-х классах школы обучается 62 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов 2 сел Калинино и Левитановка. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются 3 обучающиеся с ОВЗ, из них 2 обучаются на дому;

В селе Калинино имеются: детский сад, сельская библиотека, ДК. Работники ДК регулярно проводят библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, праздники, информационные часы для учеников МБОУ Калининская школа и воспитанников ЛДП «Солнечный».

Цель МБОУ Калининская школа в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе традиционные мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, концерт в честь Дня учителя, новогодние праздники, конкурс «Символ года» на лучшую игрушку, сделанную своими руками. мероприятия ко Дню Победы.

Каждый год в школе проходит посвящение первоклассников в ряды «Орлята России».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники.

Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение программы родительского Всеобуча «Мы вместе» с использованием нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ Калининская школа:

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.
4. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов в 1-4 классах «Орлята России», «Разговоры о важном», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Мир игр»»

Четвероклассники являются членами кружка «Светофор»

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения обучающихся за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение.

3.1 Кадровое обеспечение

Общее руководство воспитательной службой школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе – 0,5 ставки, педагог-организатор-0,5 ставки и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Образование		Стаж педагогической работы					
высшее	Среднее специальное	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
10	2	4	2	2	1	0	3

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МБОУ Калининская школа разработана с учётом: Федеральной образовательной программы начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Калининская школа

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Калининская школа

1. Объявление благодарности.
 2. Награждение грамотой
- 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- ✓ реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ и другое по дополнительным модулям.

Приложение 1

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций, реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2024 год – Год семьи

2024 – год 300-летия Российской академии наук

2025 год – 270-летие Московского гос-го университета им. М.В.Ломоносова

2025 год – 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 – десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 – десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября - День знаний. День Байкала.

3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом – День памяти жертв Беслана

11 сентября - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием

Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380))

27 сентября - Международный день туризма. День дошкольного работника.

28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)

29 сентября - 120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского

30 сентября - День Интернета. День воссоединения Херсонской области с Россией.

Октябрь:

1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки.

3 октября – День рождения русского писателя И.С.Никитина (1824-1861)

4 октября – День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957). День Космических войск. Всемирный день животных

5 октября - День учителя

9 октября - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943).

15 октября - 210 лет со дня рождения русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова

20 октября – День отца

22 октября - 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина

28 октября - Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

4 ноября - День народного единства

7 ноября - 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)

9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма. 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910). 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)

19 ноября - День ракетных войск и артиллерии

22 ноября - День словарей и энциклопедий

24 ноября – День матери

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

1 декабря - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)

3 декабря - День неизвестного солдата.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

5 декабря - День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск

против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

20 декабря - День работника органов безопасности Российской Федерации

23 декабря - 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)

24 декабря - День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)

28 декабря - Международный день кино

Январь:

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

10 января - 100 лет со дня рождения народной артистки СССР И. К. Архиповой

11 января - День заповедников и национальных парков России

13 января - День российской печати

15 января - 230 лет со дня рождения русского писателя А. С. Грибоедова

19 января - 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)

25 января - День российского студенчества. 270 лет Московскому государственному университету им. М.В. Ломоносова

27 января - Международный день памяти жертв холокоста. День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)

28 января - Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета

29 января - 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)

30 января - 125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)

Февраль:

2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)

7 февраля - День зимних видов спорта в России

8 февраля - День российской науки. 300 лет со дня учреждения Российской академии наук

9 февраля - День гражданской авиации

10 февраля - 135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л. Пастернака (1890–1960)

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества.

24 февраля - 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)

Март:

8 марта - Международный женский день. 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008)

14 марта - 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)

18 марта - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

20 марта - Международный День Земли

21 марта - 130 лет со дня рождения русского певца, народного артиста СССР

Л. О. Утёсова (1895–1982)

25 марта - День работника культуры

27 марта - Всемирный день театра

Апрель:

7 апреля - Всемирный день здоровья

12 апреля - День космонавтики

17 апреля - 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина

18 апреля - День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

25 апреля - 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)

26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф

27 апреля - День российского парламентаризма. День работника скорой медицинской помощи

Май:

1 мая - Праздник Весны и Труда

7 мая - 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)

9 мая - День Победы

13 мая - День Черноморского флота ВМФ России. День российского телевидения (1991)

15 мая - 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)

18 мая - Международный день музеев.

19 мая - День детских общественных организаций России

20 мая - 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)

24 мая - День славянской письменности и культуры. 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)

27 мая - Общероссийский день библиотек

Июнь:

1 июня - День защиты детей

5 июня - Всемирный день окружающей среды (День эколога). 220 лет со дня рождения русского

скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867)

6 июня - День русского языка

9 июня - Международный день друзей

10 июня - 95 лет со дня рождения российского живописца И. С. Глазунова

12 июня - День России

16 июня - День медицинского работника. 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)

22 июня - День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны

29 июня - День молодёжи в России. День партизан и подпольщиков

Июль:

7 июля - День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)

8 июля - День семьи, любви и верности

- 10 июля - День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)
- 21 июля - 115 лет со дня рождения российского живописца и графика В. А. Серова
- 22 июля - 130 лет со дня рождения российского авиаконструктора П. О. Сухого
- 28 июля - День крещения Руси. День Военно-Морского Флота

Август:

- 1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне
- 2 августа - День Воздушно-десантных войск
- 9 августа - День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации
- 23 августа - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)
- 27 августа - День российского кино
- 30 августа - 165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана (1860–1900)

Прошито, пронумеровано и

скреплено печатью

_____ листов

Директор _____ В. М. Сидоренко

