

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Чтение»**

**(для 3 класса)**

Москва  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....       | 6  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....   | 8  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 11 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся:  
развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными  
пониманию произведениями детской литературы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

## Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы     | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|----------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1.            | Здравствуй, школа!         | 9                   | 1 (тест)              |
| 2.            | Осень наступила.           | 12                  | 1 (тест)              |
| 3.            | Учимся трудиться.          | 13                  | 1 (тест)              |
| 4.            | Ребятам о зверятах.        | 15                  | 1 (тест)              |
| 5.            | Чудесный мир сказок.       | 10                  | 1 (тест)              |
| 6.            | Зимушка, зима.             | 20                  | 1 (тест)              |
| 7.            | «Так нельзя, а так можно». | 12                  | 1 (тест)              |
| 8.            | Весна в окно стучится.     | 19                  | 1 (тест)              |
| 9.            | Весёлые истории.           | 7                   | 1 (тест)              |
| 10.           | Родина любимая.            | 8                   | 1 (тест)              |
| 11.           | Здравствуй, лето!          | 11                  | 1 (тест)              |
| <b>Итого:</b> |                            | <b>136</b>          | <b>11</b>             |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);



- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание

прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                            | Тема предмета                                       | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности  |   |
|------------------------------|---|--------------|---|--|---|
|                              |   |              |   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| Здравствуй, школа! – 9 часов |   |              |   |  |   |
| 1                            | М. Садовский.<br>Стихотворение<br>«Сентябрь»        | 1            | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы.<br>Расширение знаний о приметах осени.<br>Заучивание стихотворения наизусть   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют приметы осени.<br>Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Называют приметы осени.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 2                            | По В.<br>Воскобойникову.<br>Рассказ «Веселая улица» | 1            | Чтение рассказа, определение главной мысли.<br>Ответы на вопросы.<br>Определение главных героев, элементарная оценка их поступков.<br>Соотнесение картинки с текстом.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя                        | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Выделяют главную мысль произведения.<br>Называют главных героев, оценивают их поступки.<br>Пересказывают по вопросам учителя   |
| 3                            | В. Берестов.<br>Стихотворение<br>«Первое сентября»  | 1            | Выразительное чтение стихотворения.<br>Ответы на вопросы.<br>Оценка настроения  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Определяют настроение  | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по   |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | персонажей.<br>Составление рассказа о школе   | персонажей.<br>Объясняют слова с опорой на личный опыт.<br>Составляют предложения о школе  | содержанию текста.<br>Объясняют название рассказа.<br>Оценивают настроение персонажей.<br>Составляют рассказ о школе   |
| 4 | По В. Драгунскому.<br>Рассказ «Завтра в школу» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Оценка поступков героев.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинке                          | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации |
| 5 | По Э. Шиму.<br>Рассказ «Пятерки»               | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Умение определять главных героев, оценка их поступков.<br>Составление подписи к картинкам.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Устно составляют подписи к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы к тексту.<br>Оценивают поступки героев.<br>Устно составляют подписи к картинкам.<br>Пересказывают по картинному плану   |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 6 | В. Берестов.<br>Стихотворение<br>«Котенок хочет в школу» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению   | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть две строчки стихотворения   | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение  |
| 7 | В. Бирюков.<br>Сказка «Кто лучшим будет»                 | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного опыта | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя  | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения ответа                           |
| 8 | По В. Хомченко.<br>Рассказ «Обида»                       | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя          | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя |

|                                      |   |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| 9                                    | А. Аксенова.<br>Рассказ «Наша учительница».<br>Обобщение по разделу<br>«Здравствуй, школа!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста.<br>Пересказ по иллюстрациям.<br>Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя.<br>Пересказывают часть текста по иллюстрациям.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают текст по иллюстрациям.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| <b>Осень наступила... - 12 часов</b> |   |   |  |  |   |
| 10                                   | О. Высотская.<br>Стихотворение «Осень»  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть.<br>Составление рассказа по картинке про осень   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения.<br>Составляют предложения про осень   | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Заучивают наизусть.<br>Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень                     |
| 11                                   | По Ю. Ковалю.<br>Рассказ «Последний лист»   | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Пересказ по иллюстрациям  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий.<br>Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя  | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.<br>Объясняют смысл образных выражений  |
| 12                                   | А. Толстой.<br>Стихотворение  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения  | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.  | Выразительно читают с соблюдением знаков  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | «Осень.<br>Обсыпается весь<br>наш бедный сад...»  |   | стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Заучивание стихотворения<br>наизусть.<br>Рисование иллюстрации к<br>стихотворению  | Отвечают на вопросы по<br>иллюстрациям.<br>Заучивают наизусть часть<br>стихотворения.<br>Обводят осенние листья по<br>трафарету   | препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию текста.<br>Заучивают наизусть<br>стихотворение.<br>Рисуют рисунок на тему осени   |
| 13 | По Н. Сладкову.<br>Рассказ «Сентябрь<br>на дворе» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы,<br>определение главной мысли.<br>Определение главных героев,<br>оценка их поступков.<br>Выборочное чтение для<br>подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по<br>оценке героев и событий с<br>помощью учителя.<br>Пересказывают по вопросам<br>учителя | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Уточняют признаки времени<br>года по содержанию.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа   |
| 14 | В. Степанов.<br>Стихотворение<br>«Воробей»        | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Составление рассуждений на<br>основе личного опыта и<br>содержания прочитанного                      | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по<br>иллюстрации.<br>Называют зимующих птиц с<br>опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложения о<br>воробье на основе личного<br>опыта  | Выразительно читают с<br>побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию стихотворения.<br>Называют зимующих и<br>перелётных птиц.<br>Составляют рассказ о воробье.<br>Объясняют образное выражение |
| 15 | По А. Баркову.<br>Рассказ «Лето на<br>веревочке»  | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы,<br>определение главной мысли.<br>Определение главных героев,<br>оценка их поступков.<br>Чтение по ролям.<br>Пересказ по вопросам учителя<br>и иллюстрациям             | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Участвуют в работе по<br>оценке героев и событий с<br>помощью учителя.<br>Пересказывают по вопросам                    | Читают целыми словами<br>определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам<br>учителя и иллюстрации.<br>Читают по ролям.<br>Выборочно читают для                                   |

|    |   |   |  | учителя   | подтверждения ответа   |
|----|---|---|--|---|--|
| 16 | Е. Благинина.<br>Стихотворение<br>«Улетают,<br>улетели...».<br>По Э. Шиму.<br>Смешинка «Ворона<br>и синица» | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам.<br>Заучивание наизусть<br>стихотворения   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по<br>иллюстрациям.<br>Подбирают к иллюстрациям<br>строки из стихотворения с<br>помощью учителя.<br>Заучивают наизусть часть<br>стихотворения | Выразительно читают с<br>соблюдением знаков<br>препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Подбирают к иллюстрациям<br>строки из стихотворения.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Объясняют образные выражения.<br>Заучивают наизусть<br>стихотворение |
| 17 | По Л. Воронковой.<br>Рассказ «За кормом<br>для птиц»  | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы,<br>определение главной мысли.<br>Определение главных героев,<br>оценка их поступков.<br>Составление рассуждений с<br>опорой на личный опыт и<br>прочитанный текст.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по<br>иллюстрациям.<br>Участвуют в работе по<br>оценке героев и событий по<br>иллюстрациям.<br>Выборочно читают по<br>вопросам учителя        | Читают целыми словами<br>определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о<br>помощи птицам  |
| 18 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение «В<br>октябре»  | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Установление причинно-<br>следственных связей между<br>природными явлениями и   | Читают плавно по слогам с<br>побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по содержанию.<br>Объясняют смысл слов с<br>помощью учителя  | Выразительно читают с<br>интонацией, соответствующей<br>знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Объясняют смысл слов и<br>образных выражений.<br>Устанавливают причинно-  |



|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | действиями людей  |  | следственные связи между природными явлениями и действиями людей  |
| 19 | По Н. Сладкову.<br>Рассказ<br>«Страшный невидимка»  | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Составление рассуждений по содержанию текста.<br>Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Выборочно читают с помощью учителя   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа   |
| 20 | А. Плещеев.<br>Стихотворение<br>«Осень наступила»   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание наизусть стихотворения   | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрации.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения   | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения   |
| 21 | По Н. Абрамцевой.<br>Сказка «Сказка об осеннем ветре».<br>Н. Майданик.<br>«Доскажи словечко»<br>(Осенние загадки).<br>Обобщение по разделу «Осень наступила...» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Соотнесение иллюстративного материала с текстом.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки.<br>Выполнение теста по разделу «Осень наступила...» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы по иллюстрациям.<br>Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя.<br>Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Соотносят иллюстративный материал с текстом.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного.<br>Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки.<br>Выполняют тест самостоятельно |

| Учимся трудиться – 13 часов |   |   |  |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|
| 22                          | Ю. Тувим.<br>Стихотворение<br>«Все для всех»  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Выборочное чтение по вопросам | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя      | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют смысл пословиц |
| 23                          | По Д. Габе.<br>Рассказ «Работа»               | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Определение героев, оценка их поступков.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.<br>Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям.<br>Определяют характер главного героя по его поступкам                                |
| 24                          | В. Орлов.<br>Стихотворение<br>«Мои помощники» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию  | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения  |
| 25                          | По А. Потаповой.<br>Рассказ «Бабушка и        | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы,   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы   | Читают целыми словами определяют главную мысль.  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | внучка»  |   | определение главной мысли.<br>Определение героев, оценка их поступков.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям                          | учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.<br>Пересказывают по картинному плану.<br>Определяют характер героя по его поступкам     |
| 26 | Б. Заходер.<br>Стихотворение<br>«Повара»       | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя            | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя                                      |
| 27 | По М.<br>Дружининой. Рассказ<br>«Сюрприз»      | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Объяснение названия рассказа.<br>Составление рассуждений по содержанию рассказа.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя            | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют название рассказа                                      |
| 28 | О. Высотская.<br>Стихотворение<br>«Маргаритка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа                       | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложения о цветах     | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ о цветах |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | по теме стихотворения  |  |  |
| 29 | По В. Хомченко.<br>Рассказ<br>«Пуговица»      | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Оценивают поступки героев с помощью учителя  | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Оценивают поступки героев   |
| 30 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение<br>«Портниха» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения   | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Заучивают наизусть стихотворение.<br>Выборочно читают по заданию учителя |
| 31 | В. Осеева.<br>Рассказ<br>«Пуговица»           | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя                | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Выборочно читают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о главном герое                             |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 32 | По В. Голявкину.<br>Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»                                     | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа по картинке   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке<br>Составляют предложение к картинке   | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ по картинке  |
| 33 | По С. Баруздину.<br>Рассказ «Как Алешке учиться надоело»                                      | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Чтение диалога по ролям.<br>Объяснение смысла пословицы   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя                                   | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Объясняют смысл пословицы.<br>Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией   |
| 34 | Дж. Родари.<br>Стихотворение «Чем пахнут ремесла».<br>Обобщение по разделу «Учимся трудиться» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Соотнесение иллюстраций с названием рассказа.<br>Сравнение произведений, близких по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться» | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют прочитанные произведения.<br>Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br>Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения.<br>Соотносят иллюстрации с названием рассказа.<br>Сравнивают произведения, близкие по темам.<br>Выполняют тест самостоятельно |

| Ребятам о зверятах – 15 часов |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| 35                            | По Е. Чарушину.<br>Рассказ «Лисята»   | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Уточнение названий диких и домашних животных.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют домашних и диких животных по иллюстрациям.<br>Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами<br>определяют главную мысль<br>Называют домашних и диких животных.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по иллюстрациям |
| 36                            | По Н. Сладкову.<br>Смешинка «Лисица и еж».<br>Е. Тараховская.<br>Стихотворение «Заяц» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование животных                             | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Рисуют животных по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Рисуют животных                   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 37 | По М. Пришвину.<br>Рассказ «Еж»                   | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение для подтверждения ответа.<br>Пересказ по вопросам учителя.<br>Составление рассказа о еже                            | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Составляют предложения о еже                            | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ о еже.<br>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя                                       |
| 38 | По А. Баркову.<br>Рассказ<br>«Материнская забота» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя                  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения к иллюстрациям.<br>Пересказывают часть текста с помощью учителя                       | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Объясняют название рассказа |
| 39 | По Г. Снегиреву.<br>Рассказ «Белек»               | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Выборочно читают по заданию и вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Называют главных героев и оценивают их поступки.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам                      |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 40 | В. Приходько.<br>Стихотворение<br>«Пин и Гвин»    | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложение по картинке.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения         | Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ на основе собственного опыта  |
| 41 | По Б. Житкову.<br>Рассказ «Галка»                 | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа.<br>Составление рассказа по иллюстрации | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.<br>Составляют предложения к картинке | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа |
| 42 | По В. Гаранжину.<br>Рассказ «Куриный воспитанник» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение названия рассказа.<br>Пересказ по вопросам учителя   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Пересказывают часть текста по вопросам учителя  | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Объясняют название рассказа.<br>Составляют рассказ по картинке.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам                                   |



|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 43 | По М. Тарловскому.<br>Сказка «Добрый волк» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Объяснение смысла пословицы.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ с использованием иллюстраций   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Подбирают предложения к картинкам                   | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций |
| 44 | По Н. Носову.<br>Рассказ «Живая шляпа»     | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла названия рассказа.<br>Пересказ с использованием иллюстраций | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.<br>Составляют предложения к картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Объясняют смысл названия рассказа.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают с использованием иллюстраций          |
| 45 | По Л. Вершинину.<br>Сказка «Смешинка»      | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Подбор к иллюстрации отрывка из текста.  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Составляют предложение к картинке  | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы.<br>Подбирают к иллюстрации отрывок из текста   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 46 | По Н. Павловой.<br>Сказка «Котята»                 | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Пересказ сказки по картинкам   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к картинкам   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по картинкам  |
| 47 | В. Берестов.<br>Стихотворение<br>«Кошкин щенок»    | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают с помощью учителя  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя  |
| 48 | По М. Плещинскому.<br>Сказка «Сердитый дог Буль»   | 1 | Чтение сказки, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выразительное чтение по ролям.<br>Пересказ сказки по картинкам   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают часть текста с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по картинкам               |
| 49 | Обобщающий урок по разделу<br>«Ребятам о зверятах» | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Сравнение произведений, одинаковых по теме.<br>Ответы на вопросы по содержанию произведений.<br>Составление рассказа о животных.<br>Выполнение теста по разделу | Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений.<br>Составляют предложения о животных.<br>Выполняют тест с помощью учителя                                       | Отвечают на вопросы по содержанию произведений.<br>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.<br>Составляют рассказ о животных.<br>Выполняют тест самостоятельно |

|                                      |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                      |   |   | «Ребятам о зверятах»   |  |  |
| <b>Чудесный мир сказок -10 часов</b> |   |   |  |  |  |
| 50                                   | Русская народная сказка<br>«Лиса и журавль» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Формирование навыка чтения по ролям.<br>Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.<br>Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя       | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют нравственный смысл сказки |
| 51                                   | Русская народная сказка<br>«Храбрый баран»  | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по иллюстрациям  |
| 52                                   | Русская народная сказка<br>«Лиса и тетерев» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное по вопросам   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.<br>Определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по ролям.  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | учителя и по ролям.<br>Пересказ сказки по вопросам   | Пересказывают с помощью учителя  | Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам учителя  |
| 53 | Украинская народная сказка «Овечка и волк»   | 1 | Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя     | Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке |
| 54 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя  | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям        |
| 55 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»     | 1 | Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам                     | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя                             | Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам           |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 56 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок                      | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя  | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок                                    |
| 57 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост»        | 1 | Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают с соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок.<br>Дают нравственную оценку смысла сказки                                      |
| 58 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»    | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке                  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя  | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.<br>Определяют смысл названия сказки.<br>Пересказывают по вопросам |

|                                |   |   |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                |   |   |   |  | учителя и иллюстрациям   |
| 59                             | Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»        | 1 | Обобщение знаний по разделу.<br>Сравнение сказок, одинаковых по теме.<br>Составление суждений о прочитанных сказках.<br>Пересказ любимых сказок.<br>Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок»                                       | Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя.<br>Называют любимые сказки.<br>Пересказывают с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя  | Сравнивают сказки, одинаковые по теме.<br>Определяют название сказки по пословице.<br>Пересказывают любимые сказки.<br>Пересказывают сказки по иллюстрациям.<br>Выполняют тест самостоятельно  |
| <b>Зимушка-зима - 20 часов</b> |   |   |   |  |  |
| 60                             | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»           | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Рисуют зиму по трафарету.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть.<br>Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения |
| 61                             | По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью   | Читают целыми словами.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | сюжетных картинок   | учителя  |   |
| 62 | М. Садовский.<br>Стихотворение<br>«Декабрь»                     | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения.<br>Составляют предложения к картинкам                  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 63 | По Л. Воронковой.<br>Рассказ «Как елку наряжали»                | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных картинок                             | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя       | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок                    |
| 64 | С. Попов.<br>Стихотворение «В новогоднюю ночь»                  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание наизусть стихотворения                    | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение         |
| 65 | По А. Усачеву.<br>Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.   | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Самостоятельное рисование на основе содержания текста.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок  | Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя  | героев.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок.<br>Самостоятельно рисуют на основе содержания текста   |
| 66 | По А. Потаповой.<br>Рассказ «Такой вот герой» | 1 | Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Пересказывают с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Читают по ролям.<br>Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок |
| 67 | С. Есенин.<br>Стихотворение «Зима»            | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла образных выражений                           | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя                | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы                |
| 68 | С. Суворова.<br>Стихотворение «Подарок»       | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.  | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Составляют предложения по   | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.  |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа по теме стихотворения   | теме стихотворения   | Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют устный рассказ по теме стихотворения  |
| 69 | По В. Голявкину.<br>Рассказ «У Ники новые лыжи» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Составляют рассуждения на основе личного опыта |
| 70 | И. Шевчук.<br>Стихотворение «С прогулки»        | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Определение жанра стихотворения  | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по вопросам учителя        | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Определяют жанр стихотворения                       |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 71 | По М. Быковой.<br>Рассказ<br>«Неудачная<br>находка» | 1 | Чтение текста, ответы на<br>вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев,<br>оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя.<br>Подбор к иллюстрациям<br>отрывков из текста.<br>Составление рассказа по<br>картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Подбирают к иллюстрациям<br>слова из текста.<br>Составляют предложения к<br>картинке                     | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Называют главных героев,<br>оценивают их поступки. Читают<br>по ролям с соответствующей<br>интонацией. Составляют рассказ<br>по картинке.<br>Подбирают к иллюстрациям<br>отрывки из текста |
| 72 | И. Суриков.<br>Стихотворение<br>«Детство»           | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя.<br>Заучивание наизусть<br>стихотворения  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Выборочно читают по<br>заданию учителя<br>Заучивают наизусть часть<br>стихотворения                      | Выразительно читают с<br>интонацией, соответствующей<br>знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Заучивают наизусть<br>стихотворение   |
| 73 | По Е. Чарушину.<br>Рассказ «Что за<br>зверь?»       | 1 | Чтение рассказа, определение<br>главных героев.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя с опорой на<br>иллюстрацию.<br>Выборочно читают по<br>заданию учителя.<br>Пересказывают с помощью<br>учителя | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию<br>учителя.<br>Пересказывают по вопросам.<br>Подбирают отрывок из текста к<br>иллюстрации  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 74 | По Э. Шиму.<br>Сказка «Не стучать – все спят!» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по ролям.<br>Составление рассказа по картинке   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.<br>Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Читают по ролям с соответствующей интонацией.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 75 | В. Степанов.<br>Стихотворение «Зайка»          | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя  | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа  |
| 76 | По Н. Сладкову.<br>Рассказ «Еловая каша»       | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по ролям.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Составляют предложения к картинке.<br>Называют главных героев  | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Оценивают главных героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют рассказ по картинке   |
| 77 | З. Александрова.<br>Стихотворение «Снежок»     | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения                                   | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   | Заучивание наизусть стихотворения   |  | Заучивают наизусть стихотворение  |
| 78  | По С. Баруздину.<br>Рассказ<br>«Коллективная печка»   | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла названия рассказа.<br>Пересказ по вопросам учителя                  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Объясняют смысл названия с помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя                     | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Объясняют смысл названия рассказа.<br>Пересказывают по вопросам                     |
| 79  | В. Аникин.<br>«Доскажи словечко» (зимние загадки).<br>Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима» | 1 | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе.<br>Отгадывание загадок.<br>Соотнесение иллюстраций и содержания загадок.<br>Объяснение смысла пословиц.<br>Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима» | Называют признаки зимы по вопросам учителя.<br>Отгадывают загадки.<br>Подбирают отгадки к картинкам.<br>Выполняют тест с помощью учителя   | Называют признаки зимы.<br>Отгадывают загадки.<br>Соотносят иллюстрации с отгадками.<br>Объясняют смысл пословиц.<br>Выполняют тест самостоятельно  |
| <b>Так нельзя, а так можно – 12 часов</b> |   |   |   |  |   |
| 80  | По А. Ягафаровой.<br>Сказка «Снегирь и Синичка»   | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных картинок<br>Установление смысловых        | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок.<br>Устанавливают смысловые связи между поступками героев |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | связей между поступками героев  |   |  |
| 81 | По В. Хомченко.<br>Рассказ «Птица-синица»       | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя         | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам   |
| 82 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение «Дельный совет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассуждений на основе содержания прочитанного   | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.<br>Объясняют название стихотворения с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения  |
| 83 | По Л. Толстому.<br>Рассказ «Косточка»           | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к иллюстрации отрывка из текста.<br>Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Подбирают предложения к иллюстрации    | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы.<br>Оценивают поступки главных героев.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.<br>Составляют рассказ по картинке |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 84 | По С. Георгиеву.<br>Рассказ<br>«Праздничный<br>стол» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.<br>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста                | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Подбирают предложение из текста к иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев.<br>Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 85 | В. Берестов.<br>Стихотворение «За игрой»             | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Заучивание стихотворения наизусть     | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения  | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Заучивают наизусть стихотворение |
| 86 | С. Баруздин.<br>Стихотворение<br>«Бревно»            | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор к картинкам отрывков из текста | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Составляют предложения к картинкам   | Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Подбирают к картинкам отрывки из текста      |
| 87 | А. Седугин.<br>Рассказ «Как<br>Артемка котенка спас» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев, оценка их поступков.  | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на   | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа.   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа по картинке  | иллюстрации<br>Составляют предложения к картинкам  | Составляют рассказ по картинке  |
| 88 | По В. Осеевой.<br>Рассказ «Подвиг»            | 1 | Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ вопросам учителя и картинкам | Читают плавно по слогам по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам |
| 89 | И. Демьянов.<br>Смешинка<br>«Девочка-копунша» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию   |
| 90 | По В. Бирюкову.<br>Сказка «Лесные доктора»    | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по серии сюжетных картинок                                  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Объясняют образное выражение с помощью учителя.<br>Пересказывают по картинкам с помощью учителя  | Читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают.<br>Объясняют образное выражение.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 91                                      | Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно» | 1 | Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя. Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно» | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя                                 | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно                            |
| <b>Весна в окно стучится – 19 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 92                                      | Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима не даром злится»      | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть                   | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение |
| 93                                      | По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»              | 1 | Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке                          | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя   | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке                                 |
| 94                                      | Украинская   | 1 | Формирование навыка   | Читают плавно по слогам.  | Выразительно читают с   |



|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    | народная песня<br>«Веснянка»                     |   | выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя   | Отвечают на вопросы<br>учителя по содержанию.<br>Находят и читают строки<br>стихотворения о солнце   | соблюдением знаков<br>препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа строки<br>стихотворения о признаках<br>весны                                     |
| 95 | По Э. Шиму.<br>Сказка «Сосулька»                 | 1 | Чтение рассказа, ответы на<br>вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам учителя.<br>Чтение по ролям  | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Читают по ролям с помощью<br>учителя   | Читают целыми словами<br>определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Читают по ролям с<br>соответствующей интонацией  |
| 96 | Русская народная<br>песня «Выгляни,<br>солнышко» | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по содержанию.<br>Выборочно читают строки о<br>зиме по вопросам учителя   | Выразительно читают с<br>соблюдением знаков<br>препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочно читают строки о<br>зиме  |
| 97 | С. Вербова.<br>Рассказ «Мамин<br>портрет»        | 1 | Чтение текста, определение<br>главных героев.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя<br>и картинке | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Подбирают к рисунку<br>предложение из текста с<br>помощью учителя.<br>Пересказывают с помощью | Читают целыми словами<br>определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Подбирают отрывок из текста к<br>рисунку.<br>Пересказывают по вопросам |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   |   | учителя   | учителя и картинке  |
| 98  | П. Синявский.<br>Стихотворение<br>«Разноцветный<br>подарок» | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Установление причинно-<br>следственных связей между<br>поступками героев | Читают плавно по слогам с<br>побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по<br>заданию учителя | Выразительно читают с<br>интонацией, соответствующей<br>знакам препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Устанавливают причинно-<br>следственные связи между<br>поступками героев |
| 99  | А. Седугин.<br>Рассказ «Тихо-<br>тихо»                      | 1 | Чтение рассказа, ответы на<br>вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам учителя.<br>Чтение по ролям  | Читают плавно по слогам.<br>Определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Выборочно читают по<br>заданию учителя                | Читают целыми словами<br>определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Читают по ролям с<br>соответствующей интонацией  |
| 100 | Р. Сеф.<br>Стихотворение<br>«Лицом к весне»                 | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.   | Читают плавно по слогам.<br>Называют признаки весны с<br>опорой на иллюстрацию.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по содержанию                   | Выразительно читают с<br>побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Составляют рассказ о весне с<br>опорой на иллюстрацию и<br>личный опыт                           |
| 101 | С. Вербова.<br>Стихотворение<br>«Ледоход»                   | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Составление устного рассказа<br>по теме стихотворения                    | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Составляют предложения о<br>ледоходе   | Выразительно читают с<br>соблюдением знаков<br>препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Составляют устный рассказ о<br>ледоходе  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 102 | По Р. Фархади.<br>Рассказ «Сон медвежонка»          | 1 | Чтение текста, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ по вопросам учителя                 | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают по вопросам учителя  | Читают целыми словами определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по вопросам учителя                   |
| 103 | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение «Медведь проснулся» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Определение жанра стихотворения.<br>Заучивание стихотворения наизусть    | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопрос по содержанию.<br>Определяют жанр стихотворения.<br>Заучивают наизусть стихотворения                           |
| 104 | По В. Бианки.<br>Рассказ «Заяц на дереве»           | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по вопросам учителя.<br>Пересказ текста по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают по картинкам         | Читают целыми словами.<br>Называют главных героев.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Пересказывают по серии сюжетных картинок |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 105 | С. Погореловский.<br>«Стихотворение<br>Наши гости»    | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию  | Читают плавно по слогам с<br>побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Выборочно читают строки<br>про скворечник                    | Выразительно читают с<br>соблюдением знаков<br>препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочно читают строки о<br>прилёте птиц                                |
| 106 | По<br>Г. Скребицкому.<br>Рассказ<br>«Скворушка»       | 1 | Чтение текста, ответы на<br>вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя.<br>Составление рассказа по<br>картинке | Читают плавно по слогам,<br>определяют главную мысль с<br>помощью учителя.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Подбирают предложение к<br>картинке      | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ по картинке |
| 107 | И. Белоусов.<br>Стихотворение<br>«Весенняя гостья»    | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Составляют предложение к<br>картинке   | Выразительно читают с<br>соблюдением знаков<br>препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Подбирают к картинке строки из<br>стихотворения                          |
| 108 | По К. Ушинскому.<br>Рассказ «Пчелки на<br>разведках». | 1 | Чтение текста, ответы на<br>вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя   | Читают плавно по слогам,<br>определяют главную мысль<br>по вопросам учителя.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Выборочно читают по<br>заданию учителя | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочно читают отрывок из<br>текста про пчёл                                  |
| 109 | По А. Баркову.  | 1 | Чтение рассказа, ответы на  | Читают плавно по слогам,  | Читают целыми словами,  |

|                                 |   |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                 | Рассказ<br>«Тюльпаны»   |   | вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование цветов   | определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Рисуют цветы по трафарету   | определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рисуют цветы самостоятельно   |
| 110                             | Е. Савельева.<br>«Доскажи словечко»<br>(Весенние загадки).<br>Обобщающий урок по разделу<br>«Весна в окно стучится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Отгадывание загадки, рисование отгадки.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Сравнение стихотворений, близких по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя.<br>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию<br>Отгадывают загадки, рисуют отгадки.<br>Сравнивают стихи, близкие по теме.<br>Выполняют тест самостоятельно     |
| <b>Весёлые истории -7 часов</b> |   |   |   |  |  |
| 111                             | Р. Фархади.<br>Стихотворение<br>«Перепутаница»  | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения.<br>Составление рассказа по картинке   | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают строки из стихотворения к картинкам.<br>Составляют рассказ по картинке с помощью учителя                               | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам.<br>Составляют рассказ по картинке |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 112 | По Г. Остеру.<br>Сказка «Эхо»                          | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы,<br>определение главной мысли.<br>Составление устного рассказа<br>по теме, близкой к теме<br>рассказа.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя               | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Составляют предложения по<br>теме рассказа   | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ по<br>теме, близкой к теме рассказа                 |
| 113 | А. Шибает.<br>Стихотворение<br>«Кто кем<br>становится» | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию с<br>использованием строк<br>стихотворения.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя           | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя с использованием<br>строк стихотворения.<br>Выборочно читают с опорой<br>на картинки   | Выразительно читают с<br>побудительной интонацией.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Отвечают на вопросы с<br>использованием строк<br>стихотворения                 |
| 114 | А.<br>Усачев. Стихотворе<br>ние «Волшебный<br>барабан» | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя по содержанию.<br>Выборочно читают по<br>заданию учителя                               | Выразительно читают с<br>побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа   |
| 115 | М. Плещинский.<br>Сказка «Шишки»                       | 1 | Чтение сказки, определение<br>главных героев.<br>Передача голосом интонации,<br>соответствующей характеру<br>героя.<br>Выборочное чтение по<br>вопросам учителя по ролям.<br>Пересказ сказки по серии | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Выборочно читают по<br>заданию учителя.<br>Пересказывают по<br>картинкам с помощью | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев.<br>Выборочно читают с<br>соответствующей интонацией.<br>Пересказывают по серии<br>сюжетных картинок |

|                                 |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                 |  |   | сюжетных картинок   | учителя   |   |
| 116                             | По Ю. Степанову.<br>Сказка «Портрет»   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.<br>Выборочно читают по вопросам учителя  | Выразительно читают целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа  |
| 117                             | М. Бородинская.<br>Стихотворение «Булочная песенка».<br>Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Сравнение произведений, одинаковых по теме.<br>Выполнение теста по разделу «Весёлые истории» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Сравнивают произведения, одинаковые по теме.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| <b>Родина любимая – 8 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 118                             | Г. Ладонщиков.<br>Стихотворение «Скворец на чужбине»   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла пословицы  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Объясняют смысл пословицы с помощью учителя<br>Выборочно читают по заданию учителя  | Читают целыми словами с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Объясняют смысл пословицы   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 119 | По К. Ушинскому.<br>Рассказ «Наше Отечество» | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление рассказа о своей малой родине | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения о Родине                | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют рассказ о своей малой Родине                                  |
| 120 | По Т. Кудрявцевой.<br>«Флаг России»          | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Рисование флага России                    | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Рисуют флаг России   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Рисуют флаг России   |
| 121 | М. Ильин.<br>Рассказ «Главный город страны»  | 1 | Чтение текста.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Составление устного рассказа о Москве       | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Выборочно читают по вопросам учителя.<br>Составляют предложения о Москве | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Выборочно читают для подтверждения ответа.<br>Составляют устный рассказ о Москве |
| 122 | В. Степанов.<br>Стихотворение «Песня»        | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Заучивание стихотворения наизусть                       | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки.<br>Заучивают наизусть часть стихотворения              | Выразительно читают с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Заучивают наизусть стихотворение  |



|                                     |  |   |   |   |  |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|
| 123                                 | А. Усачев.<br>Стихотворение<br>«День Победы»   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление рассказа о праздновании Дня Победы  | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют предложения о Дне Победы  | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Составляют рассказ о праздновании Дня Победы   |
| 124                                 | По С. Баруздину.<br>Рассказ<br>«Страшный клад»   | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Пересказ по картинному плану  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации   | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают по заданию учителя.<br>Пересказывают по картинному плану  |
| 125                                 | По С. Алексееву.<br>Рассказ «Тульские пряники».<br>Обобщающий урок по разделу «Родина любимая» | 1 | Чтение текста.<br>Ответы на вопросы, определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Объяснение смысла поговорок и пословиц.<br>Выполнение теста по разделу «Родина любимая» | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.<br>Выборочно читают отрывки из произведений.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль.<br>Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя.<br>Объясняют смысл пословиц и поговорок.<br>Выполняют тест самостоятельно |
| <b>Здравствуй, лето! – 11 часов</b> |  |   |   |   |  |
| 126                                 | А. Усачев.<br>Стихотворение<br>«Что такое лето?»   | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Составление устного рассказа о  | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Составляют рассказ о лете с помощью учителя   | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.   |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     |   |   | лете  |   | Составляют рассказ о лете  |
| 127 | По Л. Воронковой.<br>Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя                   | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Ищут в тексте объяснение названия рассказа                           |
| 128 | По Л. Воронковой.<br>Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке                    | Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа                                       |
| 129 | М. Дружинина.<br>Стихотворение «Земляника»          | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации                | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке                     | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации |
| 130 | По В. Хомченко.<br>Рассказ «Куда исчез гриб?»       | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям   | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам                   | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 131 | По В. Хомченко.<br>Рассказ «Куда<br>исчез гриб?» | 1 | Определение главных героев,<br>оценка их поступков.<br>Чтение по ролям.<br>Пересказ по вопросам учителя<br>и картинке                               | Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Участвуют в работе по<br>оценке героев и событий по<br>картинкам.<br>Пересказывают с помощью<br>учителя  | Оценивают поступки героев.<br>Пересказывают по вопросам<br>учителя и картинке.<br>Читают по ролям  |
| 132 | По В. Бианки.<br>Рассказ «Еж-<br>спаситель»      | 1 | Чтение рассказа.<br>Ответы на вопросы,<br>определение главной мысли.<br>Выборочное чтение по<br>заданию учителя.<br>Пересказ по картинному<br>плану | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Выборочно читают по<br>заданию учителя<br>Пересказывают с помощью<br>учителя | Читают целыми словами,<br>определяют главную мысль.<br>Выборочно читают для<br>подтверждения ответа.<br>Пересказывают по картинному<br>плану |
| 133 | Р. Фархади.<br>Стихотворение<br>«Жарко»          | 1 | Формирование навыка<br>выразительного чтения<br>стихотворения.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Заучивание стихотворения<br>наизусть       | Читают по слогам. Отвечают<br>на вопросы учителя.<br>Заучивают наизусть часть<br>стихотворения  | Выразительно читают с<br>соблюдением знаков<br>препинания.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Заучивают наизусть<br>стихотворение   |
| 134 | По Э. Шиму.<br>Рассказ «Верное<br>время»         | 1 | Чтение текста, ответы на<br>вопросы.<br>Определение главной мысли.<br>Определение главных героев,<br>оценка их поступков                            | Читают плавно по слогам,<br>определяют главную мысль.<br>Называют главных героев  | Выразительно читают целыми<br>словами.<br>Определяют главную мысль.<br>Оценивают поступки героев   |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 135 | По Э. Шиму.<br>Рассказ «Верное время»  | 1 | Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.<br>Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя   | Отвечают на вопросы учителя.<br>Подбирают предложения к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ с помощью учителя   | Выборочно читают.<br>Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.<br>Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя   |
| 136 | Доскажи словечко.<br>Летние загадки.<br>Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!» | 1 | Обобщений знаний по разделу.<br>Соотнесение картинки и произведения.<br>Составление рассказа о лете.<br>Формирование навыка оценки прочитанных произведений.<br>Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!» | Читают плавно по слогам.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Соотносят картинки и произведения.<br>Отгадывают загадки.<br>Составляют предложения о лете.<br>Выполняют тест с помощью учителя | Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.<br>Соотносят картинки с прочитанными произведениями.<br>Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете.<br>Выполняют тест самостоятельно |