

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.М. Сидоренко

«13» сентября 2025 г.

Программа

«Орлята России» и «Движение первых»

лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» на базе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Калининская школа Первомайского района Республики Крым»

Направленность: гражданско-патриотическая

Срок реализации: май-июнь 2025

Адресат программы: 7-11 лет

Составитель: Залозная Елена Дмитриевна

Калинино, 2025 г.

Содержание

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Нормативно-правовые документы программы	5
1.3. Целевой блок.....	5-6
Раздел 2. Условия реализации программы	
2.1. Модель смены.....	6-9
2.2 Предполагаемые результаты.....	9
2.3. Система диагностики результатов.....	10
Раздел 3. Механизм реализации программы.....	10-11
Раздел 4. Ресурсное обеспечение программы.....	11
Раздел 5. Игровая модель смены.....	12
Раздел 6. План-сетка мероприятий.....	13-19
Раздел 7. Ожидаемые результаты.....	19
Литература.....	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Орлята России» и «Движение первых»

лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» на базе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская школа
Первомайского района Республики Крым»

Наименование Программы	Программа ««Орлята России» и «Движение первых» лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская школа Первомайского района Республики Крым»
Цель Программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
Задачи Программы	• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».
Основная направленность Программы	• гражданско-патриотическая
Сроки реализации Программы	май-июнь 2025
Ожидаемые результаты Программы	• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания «Орлята России» и «Движение первых» *гражданско- патриотической направленности, реализуется в рамках* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Актуальность программы лагеря дневного пребывания «Орлята России» и «Движение первых» обусловлена тем, что реализуется в период летних каникул и является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и «Движения первых». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России» и «Движение первых». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально- значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» и «Движение первых» на следующий учебный год.

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Предметные области программы: социализация, самоуправление, развитие лидерского потенциала школьников через общественно-полезную деятельность и игру.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности младшего школьника основываясь на духовно-нравственных ценностях, значимых для их личностного развития и доступных для детей понятий: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

1.2. Нормативно-правовое обоснование программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).
8. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

1.3. Целевой блок

Цель развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».
- бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

РАЗДЕЛ 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов детей, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

2.1. Модель смены

Для реализации программы разработана модель смены путешествие в Страну Орлят. Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей начальной школы— и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день).

Смена в детском лагере длится 21 рабочий день и включает в себя три периода:

1.Организационный период (1-2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время. Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

2.Основной период (3-17 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по интересным событиям.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3.Итоговый период (18-21 дни смены) – ребята подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

«Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима (Приложение 1).

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно методике коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном

проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:**

основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- **проведение коллективно-творческой деятельности:**

осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- **закрепление данного опыта** и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

2.2. Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности.
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- умение общения со взрослыми.
- высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться чувство сопричастности к истории и судьбе малой Родины, творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

2.3. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным

символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации (Примерные методики в приложении № 2)

РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия школьного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орлята России»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

Организационный этап

Основной деятельностью на этом этапе является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в реализацию кратковременных социальных проектов;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по

деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидениями без них (актовый и спортивный зал)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

РАЗДЕЛ 5. ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Орлят. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят

– создать такую команду, успешно пройти все испытания, оформить альбом «Странички Орлятской летописи» и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Орлят, получилось ли оформить альбом, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел двадцать первого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается презентовать свой альбом «Странички Орлятской летописи».

РАЗДЕЛ 6. ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
<i>День первый</i> «Посвящение в Орлята»	1. Прием детей. Утренняя зарядка 2. Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъём Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна России и Крыма. Подъём флага лагеря. Знакомство с правилами лагеря 3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 4. Игровой час «Играю я – играют друзья» 5. ИП «Мир детства – мир чудес. Ныряем в лето» 6. Рефлексия «Орлятские заповеди» 7. Оформление странички «Орлятской летописи» 8. Линейка. Спуск флага лагеря.
<i>День второй</i> «Орленок-эколенок»	1. Прием детей. Утренняя зарядка. 2. Линейка. Подъём флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 4. Распределение обязанностей в отрядах оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 5. Эко-гид «Мы все соседи по планете» (1 отряд) 6. Акция «Экологический десант» (2 отряд) 7. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 8. Подвижные игры на свежем воздухе. 9. Оформление странички «Орлятской летописи» 10. Линейка. Спуск флага лагеря.
<i>День третий</i> «Орленок-фантазёр»	1. Прием детей. Утренняя зарядка. 2. Линейка. Подъём флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 4. Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 5. Час здоровья (вес, рост) 6. Конкурс «Веселых болтунов» 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». 9. Оформление странички «Орлятской летописи»

	10.Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День четвёртый</u> «Орлёнок-читатель»	1. Прием детей. Утренняя зарядка. 2. Линейка. Подъем флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?» 4. «У Лукоморья...» - литературный серпантин (1 отр.) 5. «Сказка о царе Салтане...» - мультфильм (2 отряд) 6. «Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой» Конкурс детского рисунка 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлятской летописи» 9. Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ и РК. Спуск флага лагеря.
<u>День пятый</u> «Орленок-доброволец». Тематический день: «День защиты детей»	1. Прием детей. Утренняя зарядка 2. Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна России и Крыма. Подъем флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 4. Игра по станциям «Если добрый ты...» 5. Экскурсия в парк. 6. Рисунки на асфальте «Счастливая страна детства» 7. Проведение Акции «Спасибо за заботу» 8. Подвижные игры на свежем воздухе 9. Рефлексия «Шкатулка добрых дел». Оформление странички «Орлятской летописи» 10. Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День шестой</u> «Орленок-спасатель»	1. Прием детей. Утренняя зарядка. 2. Линейка. Подъем флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» 4. Игровая программа «Спасатели рядом» 5. Викторина «Правила оказания первой помощи». 6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 7. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». 8. Оформление странички «Орлятской летописи». 9. Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День седьмой</u> «Орленок-	1. Прием детей. Утренняя зарядка. 2. Линейка. Подъем флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»

спортсмен»	- Первенство лагеря по различным видам спорта: «Веселые старты», «Шашки», «Шахматы» - Подготовка творческих номеров к закрытию смены. - Подвижные игры на свежем воздухе. - Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». - Оформление странички «Орлятской летописи» - Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День восьмой</u> «Орленок-эрудит»	- Прием детей. Утренняя зарядка. - Линейка. Подъем флага лагеря. - Минутка здоровья «Витаминка» - Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях - Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - ИП «Вперёд по дороге Здоровья» - Подготовка творческих номеров к закрытию смены. - Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи» - Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ и РК. Спуск флага лагеря.
<u>День девятый</u> «Орленок-повар»	- Прием детей. Утренняя зарядка. - Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ и РК. Подъем флага лагеря. - Минутка здоровья «Правильное питание» «Школа вежливых наук» - Акция «Экологический десант» - Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» - Подготовка творческих номеров к закрытию смены. - Рефлексия «Шкатулка повара». Оформление странички «Орлятской летописи» - Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День десятый</u> «Орленок-патриот» Тематический день: «День России»	- Прием детей. Утренняя зарядка. - Линейка. Подъем флага лагеря. - Минутка здоровья «Беседа о здоровье» - Просмотр видео «Моя Родина – Россия, мой Крым». - Музыкальная программа «Я и моя Россия» - Выставка рисунков «Прекрасна ты, моя Россия!» - Подвижные игры на свежем воздухе - Рефлексия «Шкатулка патриота». Оформление

	странички «Орлятской летописи» 9. Линейка. Спуск Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ и РК. Спуск флага лагеря
<u>День одиннадцатый</u> «Орленок-художник»	1. Прием детей. Утренняя зарядка. 2. Линейка. Подъем Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ и РК. Подъем флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 4. Виртуальное посещение выставки работ русских художников. 5. Мастер-класс «Необычное рисование» 6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 7. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» 8. Рефлексия «Орленок-художник». Оформление странички «Орлятской летописи» 9. Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День двенадцатый</u> «Орленок-музыкант»	1. Прием детей. Утренняя зарядка. 2. Линейка. Подъем флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» 4. Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов. 5. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» 6. Игры на свежем воздухе. 7. Рефлексия «Ноты радости». 8. Оформление странички «Орлятской летописи» 9. Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День тринадцатый</u> «Орленок-сказочник»	1. Прием детей. Утренняя зарядка. 2. Линейка. Подъем флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 4. Просмотр мультфильмов по мотивам народных сказок. 5. Конкурс «Устное народное творчество» (сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки) 6. Игры на свежем воздухе. 7. Рефлексия «Орленок-сказочник». 8. Оформление странички «Орлятской летописи» 9. Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День четырнадцатый</u>	1. Прием детей. Утренняя зарядка 2. Линейка. Подъем флага лагеря.

«Орленок-профессионал» Тематический день «Калейдоскоп профессий»	3. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 4. Игра-путешествие «Профессии вокруг нас» 5. Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству. Творческая работа детей. 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Викторина на знание профессий 8. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» 9. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 10. Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День пятнадцатый</u> «Орленок-хранитель истории» Тематический день: «День памяти и скорби – Начало Великой Отечественной войны»	1. Прием детей. Утренняя зарядка 2. Линейка «День памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны». Подъем флага лагеря. 3. Концертная программа «Живём и помним» 4. Экскурсия в музей боевой и трудовой славы пгт. Первомайское. 5. Возложение цветов к Мемориалу славы 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Подведение итогов недели. Спуск Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимнов РФ и РК. Спуск флага лагеря.
<u>День шестнадцатый</u> «Орленок-Мастер на все руки»	1. Прием детей. Утренняя зарядка 2. Линейка. Подъём Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна России и Крыма. Подъем флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Правильное питание» 4. «Школа вежливых наук» 5. Инсценировка сказки. Изготовление костюмов из подручных средств, придумывание простых реплик, экспромт на сцене. 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Рефлексия «Шкатулка читателя». 8. Оформление странички «Орлятской летописи» 9. Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День семнадцатый</u> «Орленок-Экскурсовод»	1. Прием детей. Утренняя зарядка 2. Линейка. Подъем флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» 4. Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля», просмотр мультфильма 5. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям

	России и Крыма 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе 7. Подведение итогов дня. Оформление альбома 8. Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День восемнадцатый</u> «Орленок-ученый»	1. Прием детей. Утренняя зарядка 2. Линейка. Подъем флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Кто он – незнакомец?» 4. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях 5. Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями. 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». 8. Оформление странички «Орлятской летописи» 9. Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День девятнадцатый</u> «Орленок-Эрудит»	1. Прием детей. Утренняя зарядка 2. Линейка. Подъем флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 4. Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля», просмотр мультфильма 5. Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова! (загадки, ребусы, шарады)» 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Рефлексия «Орленок-эрудит». 8. Оформление странички «Орлятской летописи» 9. Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День двадцатый</u> «Орленок-Активист Движения Первых»	1. Прием детей. Утренняя зарядка 2. Линейка. Подъем флага лагеря. 3. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 4. Время добрых дел. 5. Встреча с активистами «Движения Первых» 6. Участие в акциях Движения Первых 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Отрядное творчество «Мы– Орлята!» 9. Оформление странички «Орлятской летописи» 10. Линейка. Спуск флага лагеря.
<u>День двадцать первый</u> «Орленок-лидер»	1. Прием детей. Утренняя зарядка 2. Линейка. Подъем флага лагеря. 3. Профилактические беседы о правилах поведения на каникулах (пожарная безопасность, электробезопасность, правила поведения на водоемах, в общественных местах и

Заккрытие лагеря.	т.д.) 4. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 5. Концерт, посвященный году Защитника Отечества 6. Рефлексия «Я - Орленок». 7. Оформление странички «Орлятской летописи» презентация летописи на линейке. 8. Линейка. Подведение итогов работы лагеря. Спуск Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ и РК. Спуск флага лагеря.
--------------------------	---

РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
9. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.– 112 с. ил.
10. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
11. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

