

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская школа Первомайского района Республики Крым»
(МБОУ Калининская школа)**

Приложение
к ООП ООО,
утвержденной приказом по школе
от 25.08.2023г № 189

ПРИНЯТА
педагогическим советом школы
(Протокол от 28.08.2024г № 01)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по школе
от 28.08.2024г №161

ПРИНЯТА
управляющим советом школы
(Протокол от 28.08.2024г № 01)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Смысловое чтение»

7 класс

Составитель: Гайдаржи Татьяна Федоровна,
учитель русского языка и литературы

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для 7 класса разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Калининская школа.

Согласно учебному плану МБОУ Калининская школа на 2024-2025 учебный год внеурочная деятельность «Смысловое чтение» в 7 классе осуществляется за счёт часов, отведенных на внеурочную деятельность. Программа рассчитана на 1 учебный год, в ней указано общее количество часов - 17 (из расчета 0,5 часов в неделю -34 учебные недели).

Цель курса:

- формирование читательской деятельности школьников,
- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Задачи курса: научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Этического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности

отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

Трудовое воспитание:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений;

-с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов

Базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

-*общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

-*совместная деятельность*: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

-самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений; самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

-самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

-понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

-умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

-определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;

-владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;

-собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

-восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

Содержание учебного курса

Введение. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ. Творческий проект. Создание листовки, объявления.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов
1	Введение.	1
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2
3	Поэтический текст как источник информации.	1
4	Как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Работа с текстом.	2
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2
7	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Знакомство с НЭБ	3
8	Творческий проект. Создание листовки, объявления	3
9	Итоговое занятие	1
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	
		план	факт
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности.	10.09	
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	24.09	
3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	08.10	
4	Поэтический текст как источник информации	22.10	
5	Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?	05.11	
6	Работа с текстом. Практикум	19.11	
7	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	03.12	
8	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Практикум	17.12	
9	Типы задач на грамотность	21.01	
10	Позиционные задачи.	04.02	
11	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	18.02	
12	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	04.03	
13	Знакомство с НЭБ	08.04	
14	Творческий проект. Создание листовки	22.04	
15	Творческий проект. Создание объявления	06.05	
16	Защита творческих проектов	20.05	
17	Итоговое занятие.	20.05	объедин тем

Лист корректировки рабочей программы

Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Основания для коррекции
Вывод (по итогам года): Дата: Дата: Подпись(учитель): Подпись(зам.директора по УВР):					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 270153293300626215937226367766664777663875334608

Владелец Сидоренко Владимир Михайлович

Действителен с 30.07.2024 по 30.07.2025