

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская школа
Первомайского района Республики Крым»
(МБОУ Калининская школа)**

**Справка
по итогам проверки техники чтения
на начало 2024-2025 учебного года**

В соответствии с планом ВШК в начале первой четверти была проведена проверка уровня навыка чтения вслух во 2-8 классах.

Цели проверки: проверить читательские компетенции обучающихся по направлениям:

- темп (скорость) чтения обучающихся;
- способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- выразительность чтения;
- уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Задачей предмета чтения является формирование навыков сознательного, правильного выразительного чтения, а также выработки стремления к самостоятельному чтению. Эти задачи реализуются на уроках классного и внеклассного чтения. Структура таких уроков разная, но цель их одна: формирование читательских компетенций.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

Из проверенных 134 обучающихся 2-8 классов 69 % (93чел.) учащихся читают с установленной программой нормой и выше нормы:

Класс	Учитель	К-во обучающихся	Прошли контроль	Результаты проверки							
				Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Слоговое чтение	
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2	Белоущенко Л.Ф.	12	12	3	25	3	25	6	50	2	17
3	Подковаленко О.В.	16	16	10	63	5	31	1	06	1	06
4	Козарез В. А.	18	17	6	35	7	41	4	24	0	0
5	Никитюк М.В.	28	28	12	42	8	29	8	29	2	07
6	Никитюк М.В.	22	22	6	27	5	23	11	50	0	0
7	Гайдаржи Т. Ф.	20	20	8	40	7	35	5	25	1	05
8	Бойчук И.Л.	19	19	5	26	8	42	6	32	0	0
	ИТОГО	135	134	50	37	43	32	41	33	5	04

Результат проверки навыков чтения показывает, что на начало года большинство учащихся обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения (69%). Выше нормы читают 37% учащихся.

Если сравнить с аналогичным периодом предыдущего учебного года, то доля учащихся, имеющих сформированные навыки читательской грамотности повысился на 26%. Доля учащихся, читающих выше нормы увеличилась на 15%. Количество читающих ниже нормы снизилось на 2%.

Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное. Проверка качества чтения обнаружила, что большинство учеников владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов. Однако не до конца ещё решена проблема обучения навыкам правильного чтения. Допускается много ошибок, таких как искажение слов, неправильная постановка ударения, неправильное произношение окончаний.

Читают с интонацией единицы, что говорит о слабом восприятии смысла текста. Чтение зачастую монотонное или с искажением смысловых отрезков. Уровень восприятия текста у большинства учащихся зрительный. Это приводит к неумению воспроизвести прочитанный материал.

Довольно большое количество детей читают ниже нормы. Есть учащиеся обладающие слоговым темпом чтения без восприятия смысла.

Учащиеся 2-8 классов в большинстве усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования. Учащиеся 2 и 6 классов имеют слишком низкий уровень читательской грамотности, что сказывается и на успеваемости в целом.

На основании выше изложенного **рекомендовать:**

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. На заседании МО рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков безошибочного чтения.
3. Учителям продолжить работу по отслеживанию динамики развития техники чтения учащихся и фиксировать уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
4. Учить на уроках выразительному чтению. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
5. Учителям обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом, что в полной мере будет способствовать мотивации в работе над текстом, развитию способности к размышлению над прочитанным, а также расширению поля чтения. Создаст положительную основу для формирования навыков осознанного, правильного, выразительного чтения в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта по предмету.

Зам. директора по УВР

/ Артюхова Е. Ю./