

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНИНСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ Калининская школа
от 20.05.2024г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
Калининская школа
В.М.Сидоренко
Приказ №64 от 20.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Кружок «Светофор»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Адресат программы: 9-10 лет
Составитель: Козарез Виктория Александровна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Калинино, 2024 год

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофор» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Программа предполагает обучение детей 9-10 лет.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
3. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
15. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Калининская школа Первомайского района Республики Крым».
16. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Калининская школа Первомайского района Республики Крым».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Во всем мире одной из проблем по обеспечению безопасности человека является проблема соблюдения безопасности дорожного движения. Статистические данные свидетельствуют о росте детского дорожно-транспортного травматизма. Практически каждое дорожно-транспортное происшествие совершено по вине пешеходов. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения. Обеспечение безопасности – одно из основных направлений работы образовательного учреждения, поэтому занимаясь по данной программе воспитанники приобретут теоретические знания по правилам дорожного движения, экскурсии к проезжей части помогут на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив данный курс, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части, знать правила поведения на дороге и улице в целом. Программа направлена на воспитание у детей серьезного отношения к своей жизни, ответственность за свои поступки, формирование навыков безопасного поведения в процессе дорожного движения, обучение правилам оказания первой помощи

Новизна программы. Новизна данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися 9-10 лет по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную подготовку детей к участию во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо», а также способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части, обучению воспитанников культуре поведения на улице, которое тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Отличительными особенностями данной программы является то, в программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Обучающихся психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. При погружении в данную программу воспитанник способен реализовать спектр своих творческих возможностей и эмоциональных потребностей. Это нетрадиционный подход в обучении школьников правилам дорожного движения с использованием как традиционных методов, так и с применением ИКТ технологий

Педагогическая целесообразность программы отражается в развитии коммуникативных умений, в обучении младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения обучающимися заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Адресат программы. Программа адресована для одновозрастной группы в возрасте 9- 10 лет. В кружке будут как девочки, так и мальчики, учащиеся 4 класса МБОУ Калининская школа

Объем и срок освоения программы: объем программы – 34 часа, срок реализации - 1 год.

Уровень программы. Данная программа ознакомительного (стартового) уровня предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материал.

Формы обучения. Образовательный процесс по программе производится очно, в случае необходимости темы занятий могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение свободный, состав постоянный. Принимаются ребята, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Школьники не только обучаются сами, но и передают свои знания другим обучающимися младших классов. Состав группы 15 человек.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн-консультации, презентации, видео занятия, практические занятия.

Обучение по программе ведется на русском языке.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Одно занятие длится 1 академический час (1 академический час – 45 мин). Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей детей на основе дифференцированного подхода.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

развивать творческие и мыслительные способности детей; навыки ораторского искусства, артистические способности; потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

включать в познавательную деятельность изучение Правил дорожного движения, историю их создания в России и за рубежом;

приобретать знания о различных транспортных средствах и их особенностях; изучить устройство велосипеда;

овладеть практическими навыками вождения велосипеда;

изучать формы пропаганды безопасности движения; развивать навыки безопасного поведения на дорогах;

обучать приемам оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

Личностные (воспитательные):

- формировать активную жизненную позицию;

- развивать личностные качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов учащихся в различных дорожных ситуациях;

- формировать потребность соблюдать транспортную культуру, осознанно выполнять Правила дорожного движения;

- воспитывать ответственное отношение к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности; воспитывать чувство ответственности за себя и товарищей, дисциплинированность, находчивость, ловкость.

Метапредметные (развивающие):

- развивать мотивации к овладению умениями формулировать личные понятия о безопасности на улицах и дорогах; анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дорогах; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли на улицах и дорогах, в поездках на транспорте.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы направлен на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия регионов.

Данная программа будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части. Формирование чувства гражданской ответственности за сохранность собственной жизни и жизни окружающих. Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1.	Вводное занятие. Входное тестирование.	1	1		тест
2.	Раздел I. Правила дорожного движения	15	5	10	Весёлые старты с элементами ПДД «Внимание дорога»
3.	Раздел II. Основы доврачебной медицинской помощи	7	3	4	тренинг
4.	Раздел III. Дорожный этикет	4	2	2	Выступление агитбригады
5.	Раздел IV. Фигурное вождение велосипеда	6	2	4	Соревнование, Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»,
6.	Итоговое занятие	1		1	Квест – игра «Дорожные приключения»
	Всего:	34			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие Входное тестирование. – 1 час

Раздел I. Правила дорожного движения - 15 часов

ТЕМА. Правила дорожного движения

Теория: Правила дорожного движения и их история.

ТЕМА. Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения»

Теория: понятия и термины «Правил дорожного движения»

ТЕМА. Участники дорожного движения.

Теория: Водитель, пешеход, пассажиры.

Практика: Обязанности пешехода, водителя, пассажиров.

ТЕМА. Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты.

Теория. Дороги и их элементы. Тротуар. Прилегающие территории. Границы перекрестков. Населенные пункты. Перекрестки.

Практика. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Пересечение проезжих частей на перекрестках.

ТЕМА. Сигналы светофора и регулировщика.

Теория. Сигналы светофора и регулировщика

Практика. Сигналы светофора и регулировщика

ТЕМА. Дорожные знаки.

Теория. Предупреждающие знаки; Знаки приоритета; Предписывающие знаки; Знаки особых предписаний; Знаки сервиса; Знаки дополнительной информации; Запрещающие знаки; Информационные знаки

Практика. Отработка знаний о дорожных знаках.

Раздел II. Основы доврачебной медицинской помощи – 7 часов

ТЕМА. Средства оказания медицинской помощи.

Теория. Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила пользования. Специальные препараты. Подручные средства для оказания ПМП.

ТЕМА. Раны. ПМП при ранениях.

Теория. Виды ран. Стерильность при обращении с раной. Асептика. Антисептика.

Практика. Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных). Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных).

ТЕМА. Характеристика различных видов кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Теория. Виды кровотечений: капиллярное; венозное; артериальное; смешанное.

Практика. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие; наложение жгута; наложение давящей повязки; максимальное сгибание конечности; придание возвышенного положения конечности.

ТЕМА. Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи.

Теория. Характеристика различных видов травм и повреждений: ушибы; вывихи; растяжения переломы.

Практика. Способы оказания первой помощи пострадавшему. Виды переломов и правила оказания помощи при них. Правила и способы транспортировки пострадавших.

ТЕМА. Ожоги. Правила оказания ПМП при ожогах.

Теория. Ожоги, степени ожогов, тяжесть и последствия ожогов. Причины ожогов.

Практика. Последовательность действий при ожогах. Правила оказания помощи при ожогах.

ТЕМА. ПМП при тепловых и солнечных ударах, обморожениях. Теория. Признаки тепловых и солнечных ударов.

Практика. Правила оказания ПМП при тепловом, солнечном ударах.

Раздел III. Раздел III. Дорожный этикет - 4 часа

ТЕМА. Дорожный этикет

Теория. Транспортная культура поведения – часть общей культуры человека. Бережное отношение к транспортным средствам регулирования дорожного движения, общественному транспорту – признаки культурного человека. Правила дорожного движения – составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни. Маленькие дети и престарелые люди – специфические участники дорожного движения. Особенности их поведения на улице, оказание им помощи. Действия участников дорожного движения – очевидцев ДТП. Ответственность несовершеннолетних за нарушения. Правил дорожного движения, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспортных средств.

ТЕМА. Служба ГИБДД. Основные направления ее деятельности.

Теория. Служба ГИБДД, её история. Основные направления ее деятельности.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД

Раздел IV. Фигурное вождение велосипеда - 6 часов

ТЕМА. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов

Теория. Велосипед. Основные узлы, части велосипеда. Проверка велосипеда перед движением. Устройства безопасности на велосипеде. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Практика. Техническое обслуживание велосипеда. Знаки для велосипедистов. Движение и маневрирование на площадке. Техника преодоления трассы с поворотами различного радиуса и направления. Способы и техника обгона на трассе. Ознакомление с последовательностью проезда трассы по разметке. Прохождение велоэстафеты «Трасса». Техника и тактика старта, обгона и финиширования.

Итоговое занятие – 1 час

1.5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемый результат реализации программы:

1. Осознание учащимися роли знаний ПДД в жизни человека, практическое овладение запасами соответствующих знаний по ПДД, понимание учащимися ценности человеческой жизни, взаимной вежливости на дороге участников дорожного движения

2. Формирование чувства гражданской ответственности за сохранность собственной жизни и жизни окружающих

3. Высокий уровень самосознания, самодисциплина

В результате обучения по данной программе

обучающиеся должны знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;

Обучающиеся должны знать: опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне; типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям; опасности, связанные с погодными условиями и освещением;

места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках; название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Обучающиеся должны уметь:

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипед

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы

- Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся МБОУ Калининская школа.

- Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД

- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).

- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

- Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;

- Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;

- Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;

- Повысить дорожную грамотность учащихся;

- Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

- Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Предметные результатами изучения курса является освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02 сентября	по мере реализации программы	34	34	34	Занятия один раз в неделю, 1 час

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы.

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Автоматизированное рабочее место педагога	1
2.	Индивидуальное рабочее место ученика	15
3.	Мультимедийное оборудование	1
4.	Спортивная площадка	1
5.	Велосипеды	личные

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

1. Безопасность детей на дорогах. URL: <http://www.bdd.mosuzedu.ru/>

Безопасность путей на пути в школу и из школы, а также в ходе их перевозки. URL: http://www.dddgazeta.ru/upload/iblock/ec6/oon_child.pdf

2. Добрая дорога детства. URL: <http://www.dddgazeta.ru/>

3. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php?id=49>

4. Методические рекомендации по профилактике дорожно-транспортного травматизма. URL: <http://uouo.dogm.mos.ru/directions-of-activity/road-safety/doc474.doc> ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. Информационный портал. URL: обж.рф

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Информационно-методическое издание для преподавателей. URL: <http://www.school-obz.org/>

6. Рекомендации по оформлению уголка безопасности дорожного движения образовательных учреждений. URL: <http://www.koipkro.kostroma.ru/.../Рекомендации%20по%20оформлению%20>

7. Учим правила на «пять». Сайт в помощь родителям по изучению правил дорожного движения вместе с детьми. URL: <http://lyceum8.ru/pdd/>

8. Школа дорожной безопасности. Азбука дорожного движения.

Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. URL: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ1.htm>

9. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-10.zhiznedejatelnosti/2021/09/12/spisok-detskoy-hudozhestvennoy>

11. Уроки безопасности https://safetylesson.prosv.ru/?utm_source=safety-lesson&utm_medium=email&utm_campaign=trigger_teacher

12. История правил дорожного движения: <http://ruspdd.ru/driverinfo/129-history-pdd>

13. Правостороннее, левостороннее движение: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Кадровое обеспечение: Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Светофор» осуществляется педагогом дополнительного образования МБОУ Калининская школа. Вспомогательный кадровый состав при реализации данной программы не требуется.

Методическое обеспечение.

- 1) особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс по программе производится очно. В случае необходимости темы занятий могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2) методики обучения:

На занятиях используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться с использованием модного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизических особенностей детей и подростков; специфики программы; возможностей материально-технической базы.

В начальной школе детей необходимо обучать правилам поведения на дороге с учетом индивидуально-психологических особенностей: импульсивность, невнимательность, небольшой рост, маленький угол зрения.

Дети начальной школы более склонны к неосознанному нарушению ПДД. Чаще всего это идет от элементарного незнания. Отсюда следует, что при проведении занятий главная цель учителя – ознакомить детей с основными требованиями Правил дорожного движения и научить анализировать ситуацию на дороге.

Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются в игровой форме. Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, тренажерные, электронные, компьютерные), так и сюжетно-ролевые (подвижные игры, комнатные, уличные, на транспортной площадке).

Выбор игр зависит от возможностей, но наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуации, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки. В ходе игры следует стремиться максимально приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе.

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!"
- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории города/района или области;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
- создание и работа отряда юных инспекторов движения.
- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ;
- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

Обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях.

Особенности организации: очно

Методы обучения:

- словесный метод обучения;
- метод наблюдения;
- наглядный практический метод обучения;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- исследовательский;

- игровой.

Методы воспитания:

- убеждение;
- упражнения;
- мотивация;
- стимулирование;
- поощрение.

Формы организации образовательного процесса: Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни. Практическая часть составляет от 65% до 75% учебного времени, в основном это групповые занятия, но есть и индивидуальные. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Формы организации учебного занятия: Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как беседа, выставка, выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Педагогические технологии: технология исследовательской деятельности, технология разноуровневого обучения; технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм занятий: мотивация, мозговой штурм, знакомство с новым материалом.

Тестовая работа, практические упражнения. Рефлексия.

Дидактический материал:

1. Комплекты демонстрационного материала:
 - дорожные знаки;
 - рисунки и модели транспортных средств;
 - макеты и фрагменты улиц и перекрестков.
2. Плакаты: «Безопасная дорога в школу», «Пожарная безопасность», "Первая медицинская помощь" и др.
3. Комплекты раздаточного материала: схемы изделий по темам.
4. Мультимедийные презентации по темам.
5. Комплект видеофильмов по ПДД.
6. Учебно-методические пособия по ПДД.
7. Комплект тестов для проведения соревнований
8. Школьные методические разработки, памятки для учеников, для родителей, сценарии праздников.
9. Медиа материалы, папка «Правила дорожного движения», художественная литература по теме правила дорожного движения.
10. Дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Отметок нет. Планируется участие воспитанников детского объединения во Всероссийских, муниципальных и школьных конкурсах. В процессе реализации программы проводятся разные виды контроля: тест, Весёлые старты с элементами ПДД «Внимание дорога», тренинг, выступление агитбригады, соревнование, Всероссийский конкурсе «Безопасное колесо», Квест – игра «Дорожные приключения».

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения.

Для оценки уровня усвоения учащимися учебной программы по итогам пройденных тем проводится итоговое занятие. В ходе проведения теоретических занятий проводятся устные опросы.

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, достаточный.

Высокий: полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике.

Средний: имеются замечания по теоретическим знаниям и применению теории в практике.

Достаточный: не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендованная литература для педагога

1. Воробцова, Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
2. Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия [Текст] / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Максинаева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками [Текст] / М.Р. Максинаева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002
5. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
6. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.
7. 4. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный. ПДД. М., Из-во «Феникс», 2008.
8. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
9. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 19

Рекомендованная литература для обучающихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В. Гостюшин. – М.: Просвещение, 1999.
2. А.М Якупов, Безопасность на улицах и дорогах: альбом для учащихся 1- классов класса к занятиям на уроках и дома, АСТ ЛТД,
3. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 2,3 класс 1 часть, М.: Вентана – Граф.
4. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 2,3 класс 2 часть, М.: Вентана – Граф
5. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 1 класс 2 часть, М.: Вентан – Граф
6. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 3,4 класс 1 часть, М.: Вентана – Граф
7. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 1 класс 2 часть, М.: Вентана – Граф
8. Сборник сказок «Дорожные приключения Бимы, Бома и Бама» Кешишана Р.А. Марченко М.О.
9. Лэпбук / «ПДД» комплект карточек / Правила дорожного движения / Лэпбук ПДД для детей (30 листов)

Рекомендованная литература для родителей

1. Кузнецова Н.М. Учебно – методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»
 2. Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей [Текст] / В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
 3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный. ПДД. М., Из-во «Феникс», 2008.
 4. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
- 4.

5. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.

3.ПРИЛОЖЕНИЯ

- 3.1. Оценочные материалы** *(Приложение 4)*
- 3.2. Методические материалы** *(Приложение 5)*
- 3.3. Календарно-тематическое планирование** *(Приложение 6)*
- 3.4. Лист корректировки** *(Приложение 7)*
- 3.5. План воспитательной работы** *(Приложение 8)*
- 3.6. Календарный учебный график** *(Приложение 9)*

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 4

3.1. Оценочные материалы

Входное тестирование

Цель: определение степени заинтересованности освоения материала курса

Задачи: Проверка уже имеющихся знаний по ПДД

Продолжительность -30 мин

Критерии оценивания: максимально возможный -10б.

Минимально возможный -0б.

До 80%- высокий уровень

До 60%- средний уровень

До 30%- низкий уровень

Инструкция к тесту

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один верный ответ

Тест

1). Назовите всех участников дорожного движения?

- А) пешеходы;
- Б) водители, пассажиры;
- В) все перечисленные.

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

- А) всегда;
- Б) когда рядом дорожный полицейский;
- В) когда у тебя хорошее настроение.

3. Где появился первый светофор?

- А) в Англии;
- Б) в Германии;
- В) в России.

4. Сколько сигналов на светофоре для пешехода?

- А) один;
- Б) три;
- В) два.

5. Что означает желтый сигнал светофора?

- А) запрещает движение транспорту и пешеходам;
- Б) разрешает движение транспорту и пешеходам;
- В) запрещает движение пешеходам.

6. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

- А) полицейский;
- Б) регулировщик;
- В) дорожный рабочий.

7. Чем пользуется регулировщик, когда руководит движением транспорта на перекрестке?

- А) жезлом;
- Б) палочкой;
- В) рацией.

8. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

- А) движение пешеходов разрешено;
- Б) движение транспорта запрещено;
- В) движение пешеходов и транспорта запрещено.

9. Назовите элементы дороги в городе.

- А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;
- Б) улица, кювет, велосипедная дорожка;
- В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

10. Какого элемента дороги не существует?

- А) кювет; Б) обочина; В) парапет.

Весёлые старты с элементами ПДД «Внимание дорога»

Цель: формировать навыки безопасного поведения на улице.

Задачи:

- в игровой форме познакомить учащихся с правилами дорожного движения;
- расширить знания о ПДД и культуре поведения на дороге и улице;
- развитие двигательных качеств: выносливости, ловкости, координации;
- воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Участники эстафеты: учащиеся 4 классов (команда по 8 человек)

Оборудование и реквизит: музыкальная аппаратура, сигнальные карточки №1,2,3 (3экземпляра), по 4 конуса для каждой команды, мешочек с шариками: красный, жёлтый, зелёный, сапоги скороходы - 3 пары, 3 плаката (2*3), 3 сумки, 3 эскиза разрезанных половинок с дорожными терминами, 3 обруча, 3 разрезных знака «Пешеходный переход», 2 машины, 6 вопросов, 2 ведра, 10 кеглей, 3 больших мешка, набор дорожных знаков -3 экз., набор загадок о дорожных знаках - 3 экз.

Ход занятия

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Нам очень приятно видеть всех Вас сегодня в нашем спортивном зале!

Мы начинаем самую весёлую из всех спортивных и самую спортивную из всех весёлых игр – “Весёлые старты”! Сегодня наши участники соревнований будут состязаться не только в силе, ловкости, смекалке, быстроте, но и в знаниях дорожной грамоты и культуре безопасного поведения на улице и дороге!

Команды покажут насколько хорошо они владеют «дорожной азбукой»: знают правила дорожного движения, умеют расшифровать дорожные знаки, а также насколько они наблюдательны, находчивы и активны.

Итак, приветствуем команды!

Придумать для своей команды название и выбрать капитана.

Приветствие команд

Ведущий: Дружно солнцу улыбнитесь,
На разминку становитесь.

Разминка «Шоссе подсказок»

1. «Шофер» в переводе с французского обозначает:
кучер; пожарник; кочегар
2. «Тротуар» в переводе с французского:
дорожка пешехода; иду рядом; безопасное место
3. «Велосипед» с латинского означает:
Быстроног; догоню; долгоход
4. Какое из домашних животных считается самым осторожным?
Гусь; корова; кошка
5. Назовите марку машины названную в честь дочери одного состоятельного покупателя.
Лада; Мерседес; Хонда
6. Как называется спортивный двухместный велосипед?
Альянс; дуэт; тандем

Эстафета «Сигналы светофора»

Играющие встают друг за другом в колонну, кладут руки на плечи друг другу.

Первый играющий в каждой команде опускает руку в мешочек и вынимает шар. Если он красный или жёлтый – команда стоит на месте, если зелёный – бежит к первой кегле. Затем – к следующей, и так до четвертой. Какая команда первой дойдёт до четвертой кегли, та и выигрывает.

Реквизит: по 4 конуса для каждой команды, мешочек с шариками: красный, жёлтый, зелёный.

Эстафета «Дорожные почтальоны»

Ведущий: Когда-то было время, когда человек не знал машин и телефона, и известия из города в город передавали с помощью гонцов в качестве транспортного средства они использовали свои ноги, чем быстрее бежал гонец, тем быстрее сообщение попадало адресату, быть гонцом было опасно, потому что некоторые восточные правители, получив неприятное известие, отрубали гонцам голову.

И сейчас вы побудите в роли гонцов - в состязании « Дорожные почтальоны». В этой сумке лежат начальные части дорожных терминов, которые вам хорошо знакомы, в конкурсе участвует вся команда.

На старте вы получаете сапоги скороходы, каждый из игроков по очереди пробегает между кеглями в них до планшета, достает из сумки карточку с начальной частью слова находит вторую часть и прикладывает. Возвращается по прямой и передает эстафетную сумку следующему участнику игры.

За 5 правильных составленных слов команда получает 10 баллов, за каждую сбитую кеглю штраф 1 балл, команда, которая закончит эстафету первой, получает дополнительный балл.

Реквизит: сапоги скороходы - 3 пары , 3 плаката (2*3), 3 сумки, 3 эскиза разрезанных половинок с дорожными терминами.

до	ро	га
све	то	фор
пе	ше	ход
ав	то	бус
во	ди	тель

Эстафета «Разбился знак дорожный - нам собрать его не сложно»

На старте у каждой команды лежат пазлы дорожного знака. Задача команды, как можно быстрее перевести недостающие элементы разрезного знака, которые находятся на финише. Собрать его, дать название знаку.

Капитан каждой команды – «водитель». Надевает на себя обруч, бежит до финиша, возвращается к команде. К нему присоединяется второй участник (пассажир). Добегают до финиша, «пассажир» отцепляется, берет один элемент разрезного знака, а «водитель» бежит за следующим. Так он перевозит всех участников команды. В конце вся команда берется друг за друга, (водитель впереди), у каждого участника один элемент разрезного знака, возвращается на старт и собирает дорожный знак.

Реквизит: 3 обруча, 3 разрезных знака «Пешеходный переход».

Эстафета «Проворные водители»

Каждый команде выдается машина с «кидалками», по сигналу первые игроки бегут с машинной оббегая препятствия (кегли), на пути стоит знак «стоп», они берут из кузова машины «кидалку» и подают в ведро, возвращаются и передают машину следующему игроку, каждый попадающий «мячик» приносит команде 1 бал, кегля сбита – минус 1 бал, команда которая закончит эстафету быстрее получает дополнительный балл.

Реквизит: 2 машины, 6 вопросов, 2 ведра, 10 кеглей.

Эстафета «Найди пару»

На старте каждый участник получает загадку о дорожном знаке в стихотворной форме, а так же команде выдается большой мешок. Задача участников, по сигналу первые номера, разгадав загадку, залазят в мешок, «прыгают» до указанного места, кладут загадку на дорожный знак, который соответствует, по их мнению, правильному ответу. Возвращаются к команде, быстро передают мешок следующему игроку и так до конца.

Выигрывает та команда, которая быстрее и правильно подберет к знакам их название.

У посадочных площадок Пассажиры транспорт ждут, Установленный порядок Нарушать нельзя и тут.	«Место остановки автобуса или троллейбуса»	Этот знак такого рода: Он на страже пешехода. Переходим с куклой вместе Мы дорогу в этом месте.	«Пешеходный переход»
На дорогах пешеходам Стало проще с переходом. Под землею даже площадь Перейти гораздо проще.	«Подземный переход»	Ездят здесь одни машины, Грозно их мелькают шины. У тебя велосипед? Значит, стоп! Дороги нет!	«Движение на велосипеде запрещено»
Я в кругу с обводом красным, Это значит - тут опасно. Тут, поймите, запрещенье Пешеходного движенья.	«Движение пешеходов запрещено»	Человечек в синем круге – Это ясно всей округе: Здесь машины не пойдут, Пешеходы – в добрый путь.	«Пешеходная дорожка»
Лида с куклою в тревоге: Нужен доктор им в дороге. Не смотрите грустным взглядом -Помощь близко! Доктор рядом!	«Пункт первой медицинской помощи»	Я хочу спросить про знак, Нарисованный вот так: В треугольнике ребята Со всех ног бегут куда- то.	«Дети»

Реквизит: 3 больших мешка, набор дорожных знаков -3 экз., набор загадок о дорожных знаках - 3 экз.

Игра “Художник”

- (Каждая команда должна нарисовать дорожный знак, который напечатан на карточке.)

Ведущий: Слово предоставляется жюри. (Награждение).

Огромное спасибо всем за интересную игру. На память о нашей игре мы вручаем всем памятки о ПДД. Помните! Соблюдая Правила дорожного движения, мы сохраняем самое дорогое - жизнь!

- Дорогие друзья, уважаемые взрослые, добрых вам и безопасных дорог!

Литература:

Квест – игра по основам безопасного поведения на дорогах и улицах «Дорожные приключения»

Цель: приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков основ безопасного поведения на улице и дорогах.

Обучающие задачи:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

Развивающие задачи:

- развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения;

- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- профессиональная ориентация детей на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

Актуальность:

Всем давно известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются у нас на всю жизнь, поэтому одной из важнейших проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении.

Участникам квест-игры приходится взаимодействовать друг с другом, анализировать имеющуюся информацию, использовать эрудицию, предоставляется возможность проявить смекалку и продемонстрировать свои таланты и получить море положительных впечатлений. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, к которому и относится квест-технология.

Организация квест-игры:

Учащиеся делятся на 3 команды по 5 участников в каждой. Капитаны получают маршрутные листы (Приложение 1). Для выполнения заданий на каждом из этапов отводится 5 – 7 минут.

Оценивается количество и качество выполнения заданий.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер с презентацией, видео-ролик, велосипед, листы, с напечатанными на них дорожными знаками, разрезанные на кусочки, памятки.

Квест – игра состоит из пяти этапов:

Проспект Неизвестных знаков.

Переулок Пешеходов.

Площадь Регулировщика.

Улица Велосипедистов.

Перекресток Вопросов.

Ход занятия

Стадия вызова и определение темы.

- Дорогие ребята, сегодня проводим необычную игру. Но, чтобы узнать тему нашей игры, необходимо выполнить задание. Расшифруйте слово на слайде

Слайд 2. ПР_В_Л_

- Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «ПРАВИЛА».

Выслушиваются ответы детей.

- С различными правилами мы встречаемся каждый день. Нам необходимо соблюдать правила, когда приходим в школу, в библиотеку, в театр, на природе. Слайд 2.

Но каким правилам будет посвящена игра, подскажет карта. Слайд 3.

Я по городу иду, я в беду не попаду,

Потому что твёрдо знаю –

Правила я выполняю.

Что за правила такие?

Очень, в общем то, простые –

С ними будет жизнь прекрасна

Весела и безопасна. (Ответы детей.)

- Как вы думаете, почему нужно соблюдать Правила дорожного движения?

- Сегодня мы проводим квест-игру по основам безопасного поведения на улицах и дорогах «Дорожные приключения». Вам необходимо будет пройти по этапам, которые изображены на карте. С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улицах. Во время проведения игры мы проверим, какая из команд

лучше знает правила дорожного движения и владеет навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

Всем желаем успехов!

Каждая команда получает маршрутные листы и начинает проходить этапы согласно своему маршрутному листу.

Переулок Пешеходов

(10 баллов – 5 баллов за верно составленный кластер и 5 баллов за правильный переход на площадке)

Вы уже знаете, что пешеходы на тротуаре должны придерживаться правой стороны, чтобы не мешать встречным и тем, кто хочет их опередить. Но в далеком прошлом, когда от одного населенного пункта до другого приходилось идти несколько верст по узким тропам, через лесные чащи, и ходить было не безопасно, потому что по дорогам и лесам скитались в поисках добычи разбойники, то путники брали с собой оружие.

Поначалу оружием служила дубина, а позже - меч или кинжал. Когда путники на тропе встречались, они давали друг другу дорогу, держась правой стороны. Тем самым левая сторона туловища, защищенного щитом, была обращена к встречному, чтобы неожиданный удар пришелся по щиту, а не по открытому боку. Постепенно движение по правой стороне вошло в привычку. До сих пор у нас и во многих других странах движение осуществляется по правой стороне.

Но несмотря на то, что у нас существует правостороннее движение, пешеходы должны придерживаться левой стороны - ходить по левой обочине на дорогах, где нет специальных тротуаров для пешеходов. Это требуется для того, чтобы люди хорошо видели встречные машины и заранее могли отойти в сторону. На тротуаре не полагается ходить по несколько человек, взявшись под руки. Иначе вы займете весь тротуар и встречным придется спуститься на проезжую часть, а это опасно.

И так, задание: составьте кластер перехода проезжей части по пешеходному переходу, когда нет светофора.

Задание на данном этапе. Детям предлагаются карточки с предложениями, которые нужно расставить в нужном порядке и выполнить переход импровизированного пешеходного перехода на площадке у школы.

Остановись у пешеходного перехода на краю тротуара.

Посмотри налево и направо: определи, какая это дорога – с двусторонним движением или односторонним.

Пропусти все близко движущиеся транспортные средства.

Убедись, что нет транспортных средств, движущихся в сторону пешеходного перехода задним ходом.

Начинай переход только на безопасном расстоянии от движущихся транспортных средств. Определяя это расстояние, помни об остановочном пути!

Проспект Незвестных знаков

(6 баллов – по 2 балла за каждый собранный знак)

- Скажите, какой формы бывают знаки? Какого цвета?

- Правильно, существуют три основных вида знаков и их можно сравнить с сигналами светофора. Посмотрите, красный сигнал светофора что обозначает?

Верно, красный сигнал запрещает движение. И существуют запрещающие знаки. Это знаки круглой формы с красной окантовкой по краю (ставлю модель запрещающих знаков напротив красного круга).

- Что обозначает жёлтый сигнал светофора? Да, жёлтый сигнал предупреждает о смене сигнала светофора, и существуют знаки, которые также предупреждают человека о чём – либо. Это предупреждающие знаки. Они имеют треугольную форму и красную окантовку.

- А зелёному, разрешающему сигналу светофора соответствуют информационно – указательные знаки. Это знаки синего цвета квадратной или прямоугольной формы.

На самом деле дорожных знаков очень много и запомнить их трудно, но некоторые знаки должны знать даже дети – это знаки для пешеходов.

Задание, которое вы должны выполнить на этом этапе: собрать разрезанный знак, назвать, что за знак и объяснить его. (Приложение 2.)

Улица Велосипедистов

(10 баллов – 5 баллов за названные правила и 5 баллов за проезд на велосипеде без ошибок).

Учащимся демонстрируется видео ролик по правилам дорожного движения для велосипедистов (Приложение 3). По окончании просмотра, дети называют правила, которые необходимо соблюдать при езде на велосипеде.

Данный этап проходит в спортивном зале, где размечена специальная велодорожка. Одному из участников команды необходимо проехать по дорожке не выезжая за ее границы.

Площадь регулировщика

(10 баллов за выполнение правил игры без ошибок)

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.
Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем по кругу; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль и продолжаем движение.

Перекресток Вопросов

(10 баллов – по 2 балла за каждый верный ответ).

Данный этап проходит в библиотеке, где дети, работая на компьютере на платформе LearningApps.org должны разобрать ситуации, которые могут случиться с ними на дороге и выбрать верный ответ.

<https://learningapps.org/1867626>

Рефлексия.

По завершению прохождения всех этапов, команды собираются в классе.

Подведение итогов

Объявление результатов команд. Вручение дипломов и «Памяток юному пешеходу».

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения.

По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте;

по сигналу: «Переход!» - шагаем по кругу;

по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль и продолжаем движение.

Перекресток Вопросов

(10 баллов – по 2 балла за каждый верный ответ).

Викторина АВС по правилам дорожного движения с ответами 4-х классов

1. Какие лица отнесены Правилами к участникам дорожного движения?

А — Дорожные рабочие, водители, пассажиры.

В - Пешеходы, водители, пассажиры.

С — Все перечисленные лица.

2. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

А — Правилам для водителей.

Б — Правилам для пешеходов.

С — Правилам для мотоциклистов.

3. Кто называется водителем?

А — Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.

В — Лицо, управляющее каким либо транспортным средством.

С — Лицо, ведущее велосипед.

4. Что означает термин «проезжая часть»?

- А — Расстояние между зданиями, включая тротуары.
В — Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
С — Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
5. К маршрутным транспортным средствам относятся:
А — Автобусы и маршрутные такси.
В — Трамваи, автобусы, движущиеся установленным маршрутом с обозначенными остановками.
С — Автобусы, троллейбусы, трамваи и маршрутные такси.
6. Какую ответственность несет виновник ДТП, если при этом погиб человек?
А — Никакой.
В — Административную ответственность.
С — Уголовную ответственность.
7. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?
А — Никак.
В — Оштрафовать.
С — Посадить в тюрьму.
8. Где разрешается кататься на санках или лыжах?
А — По дороге, предназначенной для пешеходов.
В — По правой стороне проезжей части
С — В специально отведенных местах.
9. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?
А — Всегда, если это безопасно
В — Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
С — В произвольном месте переходить дорогу нельзя.
10. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?
А — На перекрестках по линии тротуаров или обочин.
В — В любом месте, если поблизости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны.
С - Во всех перечисленных случаях.
11. Разрешается ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?
А — Разрешено, если нет движущихся транспортных средств.
В — Запрещено.
С — Разрешено в любом случае.
12. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?
А — Продолжить переход.
В — Вернуться обратно на тротуар.
С — Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала.
13. Какое правило для обеспечения безопасности должен выполнять пешеход, переходя дорогу?
А — Переходить дорогу под прямым углом к тротуару и не останавливаться без необходимости.
В — Как можно быстрее перебежать дорогу.
С — Не грызть на ходу семечки.
14. Разрешается ли переходить дорогу по проезжей части, если в этом месте есть подземный переход?
А — Разрешается.
В — Не разрешается.
С — Разрешается, если нет движущихся транспортных средств.
15. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?
А — На участках, где дорога хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом.
В — На перекрестках по линии тротуаров и обочин.
С — Во всех перечисленных местах.
16. Основными элементами дороги в городе являются:
А — Обочина, кювет, тротуар.
В — Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
С — Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

17. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не те, что показывает светофор?
- А — Только сигналам светофора.
В — Только сигналам регулировщика.
С — Двигаться согласно обстановке на дороге.
18. Что означает желтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?
- А — Начинать движение нельзя.
В — Начинать движение можно.
С — Скоро будет включен зеленый сигнал светофора.
19. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?
- А — Нет, не разрешен. В - Да, разрешен. С — Разрешен, если нет автомашин.
20. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
- А — Не моложе 10 лет. В - Не моложе 14 лет. С - Не моложе 16 лет.
21. Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?
- А — Всякие грузы. В — Грузы, мешающие управлению или выступающие более чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты. С — Грузы весом более 10 кг.
22. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?
- А — Разрешается. В — Запрещается.
С — Разрешается перевозка детей до 7 лет на специально оборудованном сиденье.
23. Можно ли садиться в легковой автомобиль со стороны проезжей части?
- А — Нельзя. В — Можно, если со стороны тротуара это невозможно и если это безопасно для пассажиров и других участников движения.
С — Можно во всех случаях.
24. Разрешено ли пассажиру разговаривать с водителем?
- А — Запрещено. В — Разрешено. С — Не запрещено, если это не отвлекает водителя от управления транспортным средством.
25. Разрешается ли перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля?
- А — Разрешается перевозка детей в возрасте не моложе 7 лет.
В — Разрешается перевозка детей до 12 лет при наличии специального детского сиденья.
С — Разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.
26. В каком ответе наиболее полно указаны места, где пассажиры должны ожидать автобус при отсутствии посадочной площадки?
- А — На тротуаре или обочине.
В — На обочине или проезжей части.
С — На проезжей части или тротуаре.
27. Где нужно ожидать трамвая при отсутствии площадки?
- А — На тротуаре. В — На проезжей части не дальше 1 м от рельс.
С — На проезжей части не дальше 1 м от тротуара.
28. Какие меры предосторожности должен принять пешеход, начиная переход дороги между стоящими автомобилями?
- А — Переходить дорогу медленно. В — Переходить дорогу быстрее.
С — Убедиться, что нет приближающихся транспортных средств.
29. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?
- А — Сзади автобуса. В — Спереди автобуса.
С - Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти дорогу.
30. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?
- А — Остановиться на проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого — переходить, продолжая наблюдать.
В — Машин нет — значит можно переходить.
С — Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.
31. Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?
- А — Разговаривать во время движения.
В — Внезапно выбегать из-за кустов, из-за угла дома или из-за других препятствий.
С — Все вышеперечисленные привычки - не для дорог?
32. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия.

- А — Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
 В — Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.
 С — Посмотреть налево и переходить дорогу.
33. Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго — ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?
 А — Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности. Если во время перехода загорится красный сигнал. Перебежать по осевой.
 В — Быстро перебежать через проезжую часть.
 С — Дождаться следующего зеленого сигнала.
34. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь?
 А — Шагом. В — Бегом. С — Шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.
35. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?
 А - Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.
 В — Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.
 С - Верны п. А и В.
36. Какой сигнал расположен на горизонтальном светофоре крайним справа?
 А — Красный. В — Желтый. С — Зеленый.

Таблица правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9
В	С	В	С	В	С	В	С	В
10	11	12	13	14	15	16	17	18
С	В	С	А	В	С	С	В	С
19	20	21	22	23	24	25	26	27
С	В	В	С	В	А	В	А	А
28	29	30	31	32	33	34	35	36
С	С	А	В	В	С	С	С	С

Приложение 5

3.2. Методические материалы

**«История создания
правил дорожного движения»**



Цель занятия: знакомство учащихся с историей появления правил дорожного движения, их развития в разных исторических периодах, влияние разных исторических эпох и стран на совершенствования правил дорожного движения, формирование навыков работы с компьютерными тестами, осуществление самодиагностики.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся знания по истории возникновения правил дорожного движения, показывая взаимосвязь исторических событий с эволюцией развития правил дорожного движения, учить детей делать умозаключения и выводы на основании проведенных практических упражнений.

- Воспитательные:

- формировать значимые личностные качества: дисциплинированность в выполнении правил ПДД, осознанность, внимательность, необходимые юным участникам дорожного движения, формировать общую культуру поведения.

- Развивающие:

- Развивать познавательную активность, кругозор учащихся.

Формирование универсальных учебных действий учащихся:

Личностные-формирование бережного отношения к своему здоровью и жизни, дисциплинированность, законопослушность, навыки творческого подхода к деятельности.

Познавательные-умение работать разными информационными источниками, умение делать умозаключения на основе полученного опыта.

Коммуникативные- умение работать в группе, формулировать и высказывать свои мысли.

Регулятивные-умение сверять полученные результаты с образцом и давать оценку своим знаниям.

Дидактический материал:

- Презентация «По страницам истории возникновения правил дорожного движения». Составитель: Гончаренко Ирина Владимировна;

- Компьютерный тест «История правил дорожного движения».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Приветствие учащихся. Переключка учащихся по списку.

Объявление темы занятия:

- Сегодня наше занятие будет посвящено истории возникновения правил дорожного движения и значения их в жизни человека.

2. Основной этап.

1 часть занятия - «Путешествие по Древнему Риму. Знакомство с появлением ПДД».

Вопросы учащимся:

-Ребята, расскажите о роли правил дорожного движения. *(ответы учащихся)*

-Мы так много знаем про сами правила, но не когда не задумывались о том, как они появились, и кто первый был их автором. Может из вас кто-то знает, когда впервые появились правила дорожного движения? *(ответы учащихся)*

-Прежде чем отправиться в путешествие по разным историческим временам предлагаю вам поиграть.

Практическая работа:

-Выходите из-за своих парт, вставайте двойками (один кладет руки на плечи другого), и бегайте по свободному месту в кабинете.

(ребята начинают бегать, сталкиваются, мешают друг другу).

Останавливаю детей и прошу подумать, как можно передвигаться по кабинету не мешая друг другу.

(Дети начинают бегать по кругу, вспоминая опыт урока физкультуры).

Учащиеся подводят итог: по кругу стало двигаться комфортнее, несмотря на небольшое пространство.

Педагог: - Теперь предлагаю парам двигаться с разной скоростью - приходим к выводу, что стало неудобно передвигаться, появились заторы.

Делаем вывод: если все двигаются по кругу в одном направлении в умеренном темпе – столкновений не происходит.

Благодарю детей и предлагаю занять свои места за партами.

-Мы с вами продемонстрировали, как одностороннее движения в малом пространстве помогает решить проблему передвижения не только людей, но и всадников с повозками (символично ваши пары были колесницами).

Поэтому мы сейчас совершим путешествие в Древний Рим.

Ребята, когда мы говорим про Рим, какого императора вы сразу вспоминаете? Конечно - Гай Юлий Цезарь! Великий правитель и полководец. Армия Цезаря передвигалась на колесницах. Поэтому и возникла необходимость в 50 году до нашей эры усовершенствовать систему передвижения в Древнем Риме.

Цезарь первый ввел систему одностороннего движения, используя систему указателей и табличек с направлениями, он же назначил людей, которые будут следить за передвижением и решать конфликты на дорогах. Так же Цезарь запретил управлять колесницами женщин.

Ребята, а слышали ли вы выражение «Все дороги ведут в Рим?».

Рим находился на пересечении дорог со всех сторон света, и в город стекалось большое количество путешественников, торговцев, паломников. И чтобы в городе не громыхали телеги, повозки, Цезарь издал указ оставлять транспорт за пределом города. Посмотрите, каким видом транспорта пользовались знатные люди, передвигающиеся по Риму - **паланкинами**. Ребята, какое слово из русского языка оно вам напоминает – правильно, палатка.

2 часть занятия «Путешествие рыцарей по европейским дорогам».

А теперь, я предлагаю из Рима отправиться в путешествие по Европе, и узнать, как появилось понятие правостороннее движение. Наверное, вы слышали про то, что движение бывает правостороннее и левостороннее. А какое движение в нашей стране? А почему правостороннее? С чем это связано? *(ответы детей)*

-Давайте поиграем в рыцарей, которые ездили по дорогам.

Практическая часть:

Выстраиваю детей в два ряда, которые двигаются навстречу друг другу.

Спрашиваю: когда один рыцарь двигается навстречу другому, знает ли он о намерениях другого? *(ответы детей)*. Поэтому, возьмите в руку воображаемый меч. В какую руку большинство людей его берет? *(ответы учащихся)* Правильно - в правую.

Предлагаю двигаться так, чтобы ряды детей соприкасались правыми руками, обращаю внимание детей, что они двигаются, придерживаясь левостороннего движения.

Вывод: так появилось левостороннее движение.

А как же появилось правостороннее движение?

Практическая часть: А теперь ребята, вы будете крестьянами, которые передвигаются по дороге и несут груз в мешках. Мешок закидывают обычно на правое плечо.

Ребята двигаются по кабинету, придерживаясь правостороннего движения с воображаемыми мешками за плечами, останавливаются для общения, некоторые дети пытаются управлять воображаемой повозкой, объезжать препятствие.

Обсуждаем с детьми - удобно ли было передвигаться?

После того, как рыцари перестали ездить по дорогам с оружием и подозревать в каждом врага, на дорогах стихийно стало складываться правостороннее движение. Сказалась особенность человека, что большинство людей «правши». При разъезде на узкой дороге легче было направлять экипаж вправо на обочину или край дороги, натягивая сильной правой рукой вожжи, придерживая лошадей. Эта норма и закрепилась, как норма правостороннего движения. Законодательно в нашей стране правостороннее движение закрепила своим указом императрица Елизавета в 1752 году. Ее примеру

последовал Наполеон, который ввел это правило сначала во Франции, а потом (по мере завоевания) и во всей Европе.

3 часть занятия - «Путешествие по дорогам Российской империи».

Нам необходимо закончить наше путешествие в своей стране и узнать, а как у нас обстояли дела с развитием правил дорожного движения.

Первыми, кто переместил по Руси заметное количество людей и груза вне речных «дорог», были монголы во время своего нашествия. По наследству от монголов Московской Руси достались и транспортные технологии — система «ямов», «ямская гоньба». Ям (от монг. зам - дорога, путь) - почтовые станции России XII-XVIII вв. Ямы располагались через каждые 30-100 верст, между ними в любое время года и суток передвигались гонцы с письмами и кладью. Постепенно ямы благоустраивались, обрастали поселками.

- Ребята, какое слово вам приходит на ум, когда слышите слово «яма»?

Конечно - ямщик. А кто это? *(ответы детей)*

- Мы сегодня уже упоминали одного великого императора, а теперь давайте назовем великого российского императора, роль которого велика в обустройстве движения на Российских дорогах? Как вы думаете. Кто это?

Конечно, Петр Первый.

Петр I в 1683 г. издал указ: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учили ездить в санных на вожжах с бичами большими и, едучи по улицам небрежно, людей побивают, то впредь с сего времени в санных на вожжах не ездить». С созданием в 1718 г. полицейских органов, контроль за соблюдением установленных правил в Санкт-Петербурге был возложен на них. Следует заметить, что государство устанавливало, не только правила, но и кару за их нарушение. Так, Анна Иоанновна, правящая после Петра, 9 января 1730 г. приказала издать указ, по которому предписывала ослушников, которые не выполняли указы «бить кнутом и ссылат на каторгу».

- Ребята, а как вы думаете, если бы сейчас также строго наказывали злостных нарушителей правил дорожного движения, повлияло это бы на дорожную обстановку?

И в конце занятия информация о том, как появились правила дорожного движения в том виде, в каком мы их привыкли узнавать.

В 1909 г. в Париже собирается Международная конференция, на которой принимается решение о единых правилах всех стран Европы.

В настоящее время, в большинстве стран мира (68) правила дорожного движения в своей основе близки, поскольку они базируются на Венской международной конвенции о дорожном движении, о дорожных знаках и сигналах 1968 года. *(показ слайдов)*

- Ребята, а как вы думаете, могут ли правила оставаться неизменными или они должны постоянно совершенствоваться и обновляться? *(ответы детей)*

- С чем связаны такие постоянные изменения? *(ответы детей - интенсивность дорожного движения)*

- А какое изменение в правилах дорожного движения с июня 2015 года будет касаться пешеходов? *(Ношение светоотражателей в темное время на загородных дорогах).*

- Если у вас еще нет фликеров, то посмотрите сейчас, как они выглядят. *(Демонстрация фликера).*

- Ребята, в течение занятия мы узнали большое количество информации и чтобы закрепить полученные знания, вам необходимо ответить на вопросы компьютерного теста **«История создания правил дорожного движения»**. Работать будете самостоятельно. По итогам пройденного теста сможете дать оценку своим знаниям по данной теме.

Работа с тестом. Учащиеся отвечают на задания теста. Проверка правильности ответов.

-Ребята, интересно ли было работать с тестом? Понравилась ли вам такая форма работы, когда сразу получаете честную оценку своим знаниям? Есть ли в классе дети, которые получили максимальное количество баллов? Какие вопросы вызвали у вас особенные затруднения?

(ответы детей, проработка вопросов, вызвавших затруднение).

3. Заключительный этап занятия.

- Ребята, мы совершили небольшую экскурсию по страницам истории правил дорожного движения и узнали только их небольшую часть. Увлекательной ли была наша виртуальная экскурсия? *(ответы учащихся)*

Вы можете продолжить самостоятельно свои познания исторических аспектов правил дорожного движения, и изучая интернет-ресурсы дома.

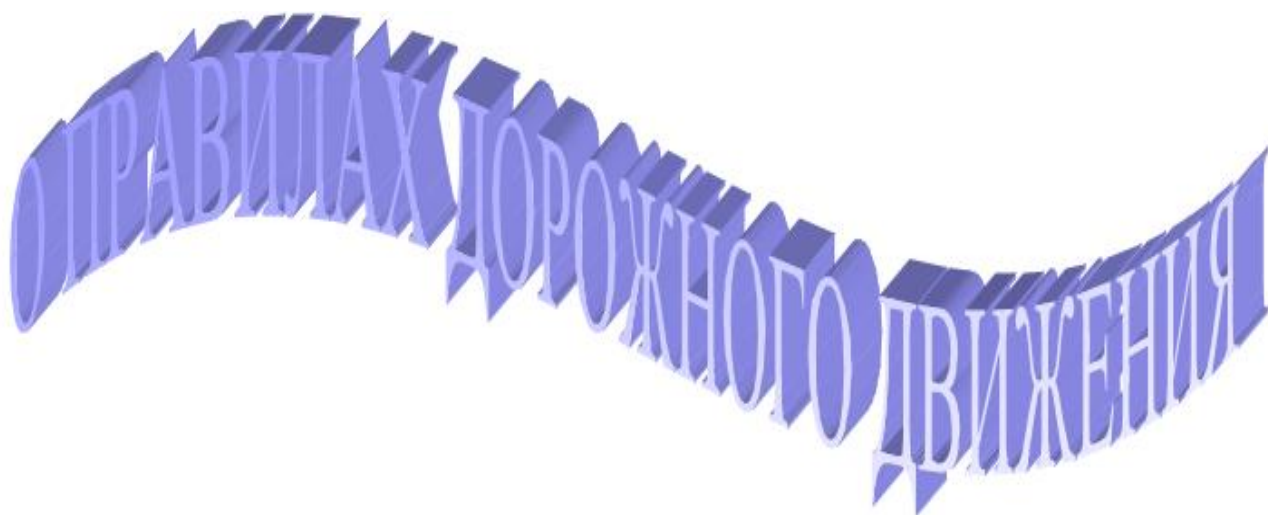
К следующему занятию, вы можете поискать информацию об истории возникновения светофора.

В конце занятия хочу, чтобы вы ответили на мой вопрос.

Согласитесь ли вы со мной ребята, что чем больше мы узнаем об истории правил, тем больше у нас формируется интерес к изучению правил дорожного движения, а значит и к их выполнению?
(ответы учащихся)

Спасибо за внимание, занятие закончено, желаю вам безопасного пути домой!

СЦЕНАРИЙ внеклассного мероприятия





Цели:

- повторить и закрепить знания учащихся по ПДД;
- отработать умение выбирать верный маршрут по улицам;
- повторить дорожные знаки;
- воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

закрепление правил дорожного движения;
формирование умений коллективной работы.

Воспитательные:

воспитать способность следовать нормам поведения;

Развивающие:

развивать речь, мышление, память;

развивать навыки определения опасных дорожных зон и ситуаций;

развивать умственную деятельность, способности наблюдать.

Форма проведения: эстафета «Красный, жёлтый, зелёный».

Оборудование: плакаты по ПДД, дорожные знаки, карточки с заданиями для конкурсов.

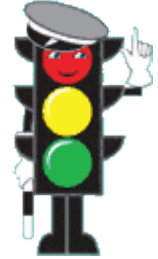
Ход мероприятия

Зал украшен плакатами по правилам дорожного движения, дорожным знаками и рисунками детей. Под фонограмму песни из репертуара В. Леонтьева «Все бегут, бегут...» учащиеся читают стихотворения.

1 ученик: Бурлит в движении мостовая:
 Бегут авто, спешат трамваи.
 Все будьте правилу верны —

Держитесь правой стороны.

- 2 ученик:** Объяснить надо запросто,
Будь ты юн или стар:
Мостовая — для транспорта,
Для тебя — тротуар!
- 3 ученик:** Чтоб приучить Пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт,
Как тетрадку.
Через дорогу полосы идут
И за собой пешехода ведут.
Иди через улицу там, пешеход,
Где знаком указан тебе «переход»!



- 4 ученик:** Где улицу надо тебе перейти
О правиле помни простом:
С вниманьем налево сперва погляди,
Направо взгляни потом.
- 5 ученик:** Глупо думать: «Как-нибудь
Проскочу трамвайный путь,
Никогда не забывай,
Что быстрее тебя трамвай!
- 6 ученик:** С площадки трамвая сходя, не забудь
Направо взглянуть: безопасен ли путь?
Трамвай ты сзади не огибай,
Легко под встречный попасть трамвай.

Ведущий. Ребята, вы наверно догадались, сегодня мы снова поговорим о правилах дорожного движения. Мы живем в красивом городе с зелеными широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых машин, едут трамваи, автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают нам в этом три сигнала светофора: *зеленый, желтый, красный*. За порядком следит регулировщик. Он управляет движением. В руках у регулировщика палочка - жезл.

(Звучит песня из репертуара В. Леонтьева «Все бегут, бегут...» На самокате въезжает Незнайка (на нем — ярко-желтый галстук на зеленой рубашке, голубая с большими полями и кисточкой — шляпа) и останавливается перед плакатом, читает по слогам надпись.)

Незнайка: Ш-шко-л-ла... уф... све-т-о-фо-о-фор-ных н-а-на-у-к! Понятно! Пэ-дэ-дэ? Непонятно! Что это значит? *(Поворачивается к ребятам)* А, здравствуйте, ребята! Помогите мне расшифровать эту надпись, что это «ПДД»?

Дети (хором): Правила дорожного движения.

Незнайка: А, опять правила! Это скучно! Зачем их придумывают? Кому они нужны?! Ой, кто это?

(Выходит Регулировщик, в руках у него — жезл.)

Регулировщик: Почему ты проехал на красный свет? Ты разве не видел светофора?

Незнайка: А я не знаю никакого Светофора — кто это? А проехал, потому что спешил узнать, что здесь написано.

Регулировщик: Ну и как? Узнал? Знаешь ли ты, что такое ПДД?

Незнайка. Попав в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал.

Не зная знаков светофора,
Чуть под машину не попал!
Кругом машины и трамваи,
То вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю,
Где мне дорогу перейти.
Ребята, вы мне помогите
И, если можно, расскажите,
Дорогу как переходить,
Чтоб под трамвай не угодить!



Ведущий. Наши дети уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе, Незнайка, покажут, как надо вести себя на улицах большого города. А ты присядь здесь в уголочке, посмотри да послушай, может быть, что и поймёшь. Позову я в помощники вашего хорошего знакомого, имя его – Светофор.

Выходит учение в костюме Светофора:

Я и вежливый, и старый,
Я известен на весь мир,
Я на улице широкой
Самый главный командир.
Все меня, конечно, знают,
Да и как меня не знать!
Все отлично понимают
Все, что я хочу сказать.

(Светофор садится рядом с Незнайкой. Появляются три мальчика. Они изображают цвета светофора. Каждый держит в руках круг своего цвета.)

Все вместе: Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь —
 зеленый,
 желтый,
 красный.
Наш домик — светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас.

1 ученик: Самый строгий — красный свет,
Если он горит — стой!
Дороги дальше нет!
Путь для всех закрыт.

2 ученик: Чтоб спокойно перешел ты, слушай наш совет:
- Жди!
Увидишь скоро желтый
В середине свет.

3 ученик: А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди,
Скажет он:



Препятствий нет,
Смело в путь иди!

Вместе: Коли выполнишь без спора
Все сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, очень скоро!

(Мальчики уходят.)

(Под музыку выходят три девочки. Каждая держит в руках лист бумаги, на котором нарисован дорожный знак.)

Вместе: Знаки мы дорожные,
Мы совсем несложные
И вниманием твоим
Очень, очень дорожим.

1 ученица: Я хочу спросить про знак.
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
Что это за знак? *(Дети отвечают.)*

Инсценировка стихотворения «Осторожно дети»

Зеленеют скверы
В свежем летнем лаке,
Едут наши дети
В подмосковный лагерь,
И как доброй новости
Рад я, вдруг заметив,
Надпись на автобусе
«Осторожно, дети!»
Замерло движение
И, как подобает,
Транспорт с уважением
Путь им уступает.
Родина, ты самая добрая на свете!
Вот она, страна моя:
«Осторожно, дети!»
Нашего отечества
Светлая примета,
Но в эпоху атома
Ох, как надо это,
Чтоб не на автобусе,
А на всей планете
Надпись, как на глобусе:
«Осторожно, дети!»

2 ученица: Шли из школы мы домой,
Видим — знак над мостовой.
Круг, внутри — велосипед,
Ничего другого нет.
Что это за знак? *(Дети отвечают.)*

3 ученица: Машины мчат во весь опор,
И вдруг навстречу знак:
Изображен на нем забор
Я тру глаза, гляжу в упор
Шоссе закрыто на запор?



Вместе: Все мы знаки разные,
Но одним мы связаны:
Верно служить должны мы друзьям
Днем и даже по ночам.

Выходят поочерёдно дети, в руках держат дорожные знаки.

1. С площадей и перекрестков
С высоты глядит в упор
С виду грозный и серьезный
Очень важный светофор.
Он и вежливый, и строгий,
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой Самый главный командир.
 2. Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зеленый говорит:
Пешеходам путь открыт!
Желтый свет- предупреждение:
Жди сигнала для движенья.
Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья.
3. Пешеход! Пешеход!
Помни ты про переход!
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.
 4. И проспекты, и бульвары -
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!
Тут шалить, мешать народу
За-пре-ща-ет-ся!
Быть примерным пешеходом
Раз-ре-ша-ет-ся...
5. Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая
Проходи скорей вперед.
Ехать «зайцем», как известно,
За-пре-ща-ет-ся!
Уступить старушке место
Раз-ре-ша-ет-ся...
 6. Обходить трамвай не глядя
Не позволит постовой.
Кто трамвай обходит сзади,
Тот рискует головой.
Если ты гуляешь просто,



Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи!

7. Правил дорожных на свете немало.
Все бы их выучить нам не мешало.
Но основное из правил движенья
Знать как таблицу должны умноженья!
На мостовой - не играть, не кататься,
Если ты хочешь здоровым остаться!

8. Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, - над мостовой.
Знаки развешаны над головой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!



Регулировщик: Молодцы!

Незнайка. Спасибо, ребята!

Буду слушаться без спора
Я сигнала светофора.
Буду к правилам движенья
Относиться с уважением!

Светофор: Незнайка, ребята даже знают песню о правилах поведения на дороге. Давайте споем, ребята...

НАМ МОЖЕТ УЛИЦА ЗАДАТЬ ВОПРОСОВ ОЧЕНЬ МНОГО...

1. Нам может улица задать
Вопросов очень много,
Но первое, что надо знать,
-Как перейти дорогу.
Хочу сказать заранее:
Дорога не игрушки.
Здесь главное внимание
И ушки на макушке.
2. При переходе не спеши,
Оставим все забавы
И хорошенько поглядим
Налево и направо.
Чтоб скрыться что-то не могло
От пешехода взора.
И быть, конечно, не должно
Помехи для обзора.
3. Дорогу каждый перейдет
И правильно и просто,
Где пешеходный переход,
А также перекресток.
О том, что это важно знать,
Давайте не забудем.
И правила все соблюдать,

Конечно, все мы будем.

Ведущий. Ребята, закон улиц и дорог строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице как ему вздумается, не соблюдает правил. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни. Поэтому только постоянное соблюдение правил дорожного движения позволяет всем нам уверенно переходить улицы. Сегодня вы покажете гостям, знаете ли вы ПДД.

(От каждого класса создается команда из 6 человек, готовы эмблемы, название и девиз.)

Мы проведем эстафету дорожных наук. Победитель будет награжден дипломом «Отличник-пешеход». Конкурсы оцениваются жюри по пятибалльной системе.

Представление команд.

Команда «Светофор».

На посту в любое время,
Внимание, глядит в упор
На вас трехглазый светофор –
Зеленый, желтый, красный глаз.
Он каждому дает приказ!



Команда «Дорожный знак».

Самый малый знак дорожный,
Он стоит не просто так,
Будьте, люди, осторожны,
Уважайте каждый знак!

Команда «Постовой».

На посту в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой!

Конкурсы.

1. «Дорисуй дорожный знак»

Ведущий. Сегодня мы получили вот такое письмо: «Мы, жители страны Дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе. И теперь у нас в стране происходят аварии. Помогите нам!»

Да, ребята, как видите, произошло большое несчастье. Без дорожных знаков очень трудно и машинам, и пешеходам. Вы согласны помочь жителям страны Дорожных знаков?

Каждая команда получает карточку с дорожными знаками, где необходимо дорисовать недостающие элементы. Команды выполняют задание, а ведущий проводит с болельщиками игру.

Карточки для конкурса «Дорисуй дорожный знак»:



Жюри подводит итоги конкурса.

2. «Это я, это я, это все мои друзья...»

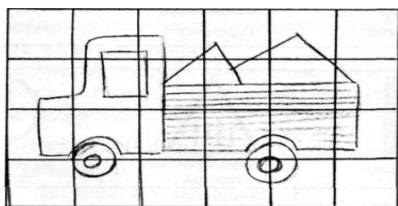
Ведущий. Я буду задавать вопросы, а вы там, где нужно, должны будете отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!» или молчать.

- Кто из вас в вагоне тесном
Уступил старушке место?
- Кто, пусть честно говорит,
На трамвае не висит?
- Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора? *(Дети молчат.)*
- Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
- Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой? *(Дети молчат.)*
- Знает кто, что красный свет -
Это значит - хода нет?
- Кто ГАИ помогает,
За порядком наблюдает?
Жюри подводит итоги конкурса.



3. «Собери разрезные машинки»

Команды получают задание. Побеждает та команда, которая быстрее соберет мозаику.



4. Конкурс для болельщиков

Болельщики отгадывают загадки, за правильный ответ получают светофорик, подводится итог (болельщики какого класса получили больше светофориков, зарабатывают дополнительное очко для своей команды).

Мальвина.

*Я, ребята, к вам сегодня
Так спешила, так бежала!
Попрошу я извиненья,
Что немного опоздала.
Мне, ребята, очень надо
Вам загадки загадать.
Потому что вы, ребята,
Правила должны все знать.*

- ❖ Разных три имеет глаза,
Но откроет их не сразу:
Если глаз откроет красный -
Стоп! Идти нельзя, опасно!
Желтый глаз - погоди,
А зеленый - проходи! *(Светофор.)*
- ❖ Что за чудо - этот дом:
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином? *(Автобус.)*
- ❖ Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон его нравится детям.
Так в чем же мы с вами по городу ездим? *(Трамвай.)*
- ❖ Сверху - желтый, снизу - синий,
На груди его звезда.



А над ним воздушных линий
Протянулись провода. (Троллейбус.)

❖ Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик. (Постовой.)

❖ В два ряда дома стоят.
Десять, двадцать, сто подряд.
И квадратными глазами
Друг на друга все глядят. (Улица.)

❖ Полотно, а не дорожка,
Конь, не конь – сороконожка
По дорожке той ползет,
Весь обоз одна везет. (Поезд.)

❖ Маленькие домики
По улице бегут,
Мальчиков и девочек
Домики везут. (Автомобили.)

❖ Не нужны мне провода,
Могу ездить хоть куда.
Хоть в четверг, а хоть в субботу,
Отвезу вас на работу,
В школу, в ясли, в детский сад,
Я пассажирам очень рад. (Автобус.)

Жюри подводит итоги конкурса болельщиков.

4.«Мы идем в школу»

Командам раздается рисунок-схема «Путь ученика в школу в городе», надо показать на ней правильный маршрут.



4. Игра с болельщиками «Опознай нарушителя»

Задание 1. Сценка-пантомима: мальчик с мячом выбегает на дорогу и попадает под машину.

Задание 2. Сценка-пантомима: мальчик сидит, рядом стоит старушка.

Задание 3. Сценка-пантомима: мальчик грызет семечки в автобусе.

Жюри подводит итоги игры.

Дети исполняют песню.

1. Без правил дорожных сегодня
Ни ехать, ни идти.
Везде и повсюду они людям будут
Помощниками в пути.
Припев: Мы правила дорожные
Отлично знать должны.
А выучить несложно их,



А как они важны!
Ведь правила движения
Не пустяки совсем,
Достойны уважения,
Нужны всегда и всем!

2. Свисток, тормоза, запрет понят –
Не прячь, нарушитель, глаза.
Ты правил не знаешь и нарушаешь –
Так поступать нельзя!

Припев: Мы правила дорожные
Отлично знать должны.
А выучить несложно их,
А как они важны!
Ведь правила движения
Не пустяки совсем,
Достойны уважения,
Нужны всегда и всем!

5. Конкурс-игра для капитанов.

«Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора»

Ведущий читает стихи, капитаны должны отгадать сигнал светофора и поднять соответствующий по цвету круг.

Бурлит в движении мостовая —
Бегут авто, спешат трамваи.
Скажите правильный ответ —
Какой горит для пешеходов свет?

(Показывают красный сигнал)

Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт!
Особый свет - предупреждение!
Сигнала ждите для движения.
Скажите правильный ответ —
Какой на светофоре свет?

(Показывают желтый.)

Желтый свет - предупреждение,
Жди сигнала для движения!
Иди вперед! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
Скажите правильный ответ—
Какой горит при этом свет?

(Показывают зеленый.)

Зеленый свет открыл дорогу,
Проходить ребята могут!

Исполняется песня.

С утра перед дорогою —
Пятнадцать раз подряд —
Ворона, мама строгая,
Учила воронят:
«Пока вы не освоите
Как следует полет,
Обязаны запомнить вы
Дорожный переход.
Дорога - не тропинка,



Дорога - не канава,
Сперва смотри - налево,
Потом смотри - направо.
Налево гляди и направо гляди –
И, если летать не умеешь, иди.

Заключительная часть.

Ведущий. Сегодня вы повторили Правила дорожного движения и узнали много нового и интересного. ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Калининская школа Первомайского района Республики Крым»**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБОУ Калининская школа
Протокол №1 от 20.05.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Калининская школа
В.М Сидоренко
Приказ №64 от 20.05.2024г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
кружка «Светофор»
(Социально-гуманитарная направленность)
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения – 1 год обучения,

Педагог дополнительного образования:

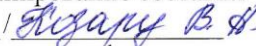
Козарез В.А.

Возраст учащихся –9-10 лет

Количество часов в неделю – 1 час
всего –34 часа

Планирование составлено на основе
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы « Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение «Калининская школа Первомайского района
Республики Крым»

Тематическое планирование составил

 / 
(подпись) / (расшифровка подписи фамилия, инициалы)

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата		Форма аттестации	Примечание (корректировка)
			план	факт		
1.	Вводное занятие.	1			Входное тестирование	
Раздел I. Правила дорожного движения- 15 часов						
2.	История возникновения правил дорожного движения. Основные понятия и термины.	1				
3.	Населённый пункт и его транспорт, где рождаются опасные ситуации на дорогах	1				
4.	Транспортные средства. Виды транспортных средств.	1				
5.	Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные.	1				
6.	Дороги и их элементы.	1				
7.	Обеспечение безопасности движения на дорогах. Группы дорожных знаков	1				
8.	Предупреждающие знаки, знаки приоритета	1				
9.	Предписывающие знаки, знаки особых предписаний	1				
10.	Знаки сервиса, знаки дополнительной информации	1				
11.	Запрещающие знаки, информационные знаки	1				
12.	Игра «Регулировщик»	1				
13.	Начало движения, маневрирование.	1				
14.	Остановка, стоянка, вынужденная остановка	1				
15.	Повороты, развороты и движение задним ходом.	1				
16.	Итоговое занятие	1			Весёлые старты «Внимание дорога!»	
Раздел II. Основы доврачебной медицинской помощи 7 часов.						
17.	Медицинская аптечка. Асептика и антисептик	1				
18.	Средства оказания первой медицинской помощи.	1				
19.	Характеристика различных	1				

	видов кровотечения. Способы остановки					
20.	Характеристика различных видов травм.	1				
21.	Правила и способы оказания первой медицинской помощи.	1				
22.	Правила наложения повязок, способы транспортировки пострадавших	1				
23.	Ожоги. Правила оказания ПМП при ожогах.	1				
Раздел III. Дорожный этикет - 4 часа						
24.	Дорожный этикет	1				
25.	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения	1				
26.	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	1				
27.	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	1			Квест «Дорожные приключения»	
Раздел IV. Фигурное вождение велосипеда – 9 часов						
28.	История велосипеда. Значение экипировки и одежды велосипедиста.	1				
29.	Техника безопасности при вождении велосипеда. Проверка технического состояния велосипеда. Разборка и сборка велосипеда.	1				
30.	Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Звуковой сигнал, роль тормозов.	1				
31.	Обучение медленной езды. Езда по квадрату.	1				
32.	Вождение по восьмерке.	1				
33.	Развитие координации. Движение и маневрирование с соблюдением правил езды на велосипеде	1				
34.	Итоговое занятие.	1			Игра «Будь внимательным!»	

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией (подпись)

Приложение 8

3.5. План воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- Вовлечение родителей (законных представителей) творческого объединения в учебно-воспитательный процесс через организацию участия их в подготовке и проведении мероприятий, квеста, тематических игр.

Мероприятие	Отметка об исполнении (дата проведения)
Сентябрь	
Родительское собрание	
Беседа по правилам дорожного движения «Мы – пешеходы. Дорога в школу, дорога домой»	
Октябрь	
Беседа в рамках санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий по профилактике гриппа и простудных инфекций.	
Ноябрь	
«Увлекательное путешествие в мир ДПД». Интеллектуальная игра.	
Декабрь	
Беседа «Королевство вежливых слов»	

Январь	
Беседа о правилах поведения на дорогах в зимнее время «Зимние забавы и дорога»	
Февраль	
Профилактика простудных заболеваний (беседа в рамках санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий)	
Март	
Неделя безопасности «Двухколёсная азбука! Я - велосипедист» (с приглашением сотрудников ГИБДД)	
Апрель	
Игровая программа «В здоровом теле-здоровый дух!», посвященная Всемирному дню здоровья	
Май	
Беседа «Безопасное лето»	

Приложение 9

3.6. Календарный учебный график

1 год обучения, стартовый уровень.

- дата начала учебного периода - 02.09.2024;
- дата окончания учебного периода - 31.05.2025;
- каникулы с 28.12.2024 года по 07.01.2025 года;
- количество учебных недель - 36;
- количество учебных дней – 36.

	Месяц	Количество учебных недель	Кол-во часов в неделю (гр)	Кол- во часов в месяц (гр)	Аттестация/ формы контроля
1 полугодие	Сентябрь	1 неделя	1	5	Тест
		2 неделя	1		
		3 неделя	1		
		4 неделя	1		
		5 неделя	1		
	Октябрь	6 неделя	1	4	Опрос
		7 неделя	1		
		8 неделя	1		
		9 неделя	1		
	Ноябрь	10 неделя	1	4	Опрос
		11 неделя	1		
		12 неделя	1		
		13 неделя	1		
	Декабрь	14 неделя	1	4	Наблюдение
		15 неделя	1		
		16 неделя	1		

		17 неделя	1		Весёлые старты
	Итого часов в 1 полугодии 17часов				
2 полугодие	Январь	18 неделя	1	3	Опрос
		19 неделя	1		
		20 неделя	1		
	Февраль	21 неделя	1	4	
		22 неделя	1		Наблюдение
		23 неделя	1		
		24 неделя	1		
	Март	25 неделя	1	4	
		26 неделя	1		Опрос
		27 неделя	1		
		28 неделя	1		
	Апрель	29 неделя	1	4	Квест
		30 неделя	1		
		31 неделя	1		
		32 неделя	1		
	Май	33 неделя	1	2	
		34 неделя	1		
	Итого часов во 2 полугодии 17 часов				
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа					

